



Piano Triennale Offerta Formativa

IC CREMONA DUE

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CREMONA DUE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5040 del 13/10/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 06/11/2020 con delibera n. 2

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Territorio e capitale sociale

L'istituzione scolastica è inserita in una zona produttiva, dove il tasso di disoccupazione è inferiore rispetto alla media nazionale. Le opportunità offerte dal territorio determinano un tasso di immigrazione significativo ma ben assorbito dal contesto produttivo.

I tre plessi che compongono l'istituto si trovano in una zona residenziale tranquilla e caratterizzata da ampi spazi verdi e servizi di buona qualità della città di Cremona; i plessi distano pochi minuti a piedi l'uno dall'altro e ciò consente unitarietà nella gestione favorendo anche la continuità in verticale.

Gli enti del territorio incidono positivamente sulla realtà locale e la scuola ne trae vantaggio. Sono infatti numerosi e proficui gli accordi che la scuola ha formalizzato con le autonomie locali (Regione, Provincia, Comune), con le altre scuole, le università, le associazioni e le cooperative di varia natura.

Risorse economiche e materiali

Le fonti di finanziamento della scuola sono diversificate: accanto ai finanziamenti dello Stato, la scuola beneficia di risorse assegnate dal Comune di Cremona nell'ambito del diritto allo studio, dei contributi volontari delle famiglie destinati all'ampliamento dell'offerta formativa e ai viaggi di istruzione e dei fondi raccolti dal Comitato Genitori tramite l'organizzazione di iniziative integrative, volte soprattutto al finanziamento dell'acquisto di attrezzature tecnologiche; non mancano inoltre, le donazioni da parte di soggetti privati, seppur saltuarie.

Gli edifici della scuola sono in genere conformi alle norme sulla sicurezza e non presentano barriere architettoniche. Gli interventi migliorativi delle pertinenze scolastiche da parte del Comune di Cremona sono stati significativi e continuativi negli ultimi anni e sono tuttora in corso, mentre gli interventi del personale Ata e le azioni volontarie dei membri del Comitato dei Genitori sopperiscono, nel limite del possibile, alle carenze della piccola manutenzione.

La scuola dispone di un'adeguata dotazione tecnologica, in termini di laboratori, computer,

Lim, strumenti musicali, attualmente in fase di ampliamento e di rinnovo.

Il personale docente e non docente è in gran parte assunto a tempo indeterminato e stabile nella scuola.

Popolazione scolastica

Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli alunni è medio-alto. Gli studenti che frequentano l'istituto appartengono a varie etnie; quelli di origine straniera sono in genere ben integrati e la maggior parte frequenta regolarmente.

Il personale della scuola, in base al ruolo di competenza, si adopera per migliorare le criticità, tipiche di qualche fascia del tessuto sociale dell'utenza, utilizzando tutte le possibili strategie, didattiche, organizzative e istituzionali, a seconda dei casi.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC CREMONA DUE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CRIC824007
Indirizzo	VIA TREBBIA 1 - 26100 CREMONA
Telefono	037228270
Email	CRIC824007@istruzione.it
Pec	CRIC824007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccremona2.edu.it/

❖ "CLAUDIO MONTEVERDI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CREE824019
Indirizzo	VIA OGLIO 2 - 26100 CREMONA
Numero Classi	10
Totale Alunni	218

❖ " L. BISSOLATI " (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CREE82402A
Indirizzo	VIA TAGLIAMENTO 2 CREMONA 26100 CREMONA
Numero Classi	10
Totale Alunni	230

❖ SC. SEC. I GR "VIRGILIO" (CR) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CRMM824018
Indirizzo	VIA TREBBIA 1 - 26100 CREMONA
Numero Classi	27
Totale Alunni	598

Approfondimento

LA NASCITA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO CREMONA DUE

Scuola Primaria "L. Bissolati", Scuola Primaria "C. Monteverdi", Scuola Secondaria di primo grado "Virgilio" dal 1° settembre 2013 sono diventate parte di un unico Istituto Comprensivo, in base all'art. 19, comma 4, del D.L. n.98 del 6 luglio 2011, convertito, con modificazioni dalla legge 15 luglio 2011, n.111. Un Istituto comprensivo riunisce in una stessa organizzazione scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado, vicine fra loro come collocazione nel territorio. Nel nostro istituto manca il settore "infanzia" in quanto nel territorio sono presenti scuola pubbliche gestite dal comune. I plessi presentano la caratteristica di essere vicini tra loro, facilitando la realizzazione di progetti comuni.

Gli uffici di segreteria, collocati presso la scuola Virgilio di via Trebbia, e il dirigente

scolastico sono comuni per i due ordini di scuola.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Disegno	2
	Informatica	4
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	4
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Teatro	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	pedibus scuola primaria	
	corsi gratuiti extracurricolari-scuola secondaria	

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
	LIM scuola primaria nelle classi	20

Approfondimento

La scuola dispone di spazi adeguati per la realizzazione delle attività ludiche, motorie e sportive; ogni sede di scuola primaria è dotata di una palestra.

La scuola secondaria di primo grado dispone di 2 palestre. Inoltre è possibile fruire di spazi esterni, oltre che di spazi pubblici e privati che in particolari occasioni vengono utilizzati per progetti.

Tutti gli edifici sono cablati; la relativa spesa è stata sostenuta in parte con un progetto PON FESR (fondi comunitari), in parte con fondi a carico dell'istituzione.

Tutte le aule della scuola primaria sono dotate di LIM, alcune di recente acquisto, altre di vecchia data.

Diverse attrezzature sono state acquistate con il sostegno economico del Comitato dei Genitori dell'Istituto.

La scuola secondaria di primo grado Virgilio dispone di aule attrezzate con LIM e schermi interattivi acquistati con fondi di diversa provenienza. Sono in via di acquisizione nuovi schermi interattivi (LIM).

Oltre ai Pc disponibili nei laboratori, la scuola dispone di circa 200 dispositivi individuali tra Pc e tablet destinati agli alunni per lo svolgimento delle attività didattiche. La maggior parte dei dispositivi sono stati acquistati con fondi Ministeriali, fondi Pon, fondi erogati dal Comune nell'ambito del diritto allo studio, fra l'anno scolastico 2019-20 e l'anno scolastico 2020-21 per far fronte alle esigenze della

Didattica Digitale Integrata.

Il Collegio Docenti e il Consiglio di Istituto hanno deliberato l'adesione ad altri Progetti Pon o ministeriali che dovessero rispondere alle esigenze dell'Istituto nell'ambito dell'innovazione tecnologica.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	100
Personale ATA	24

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Istituto, in linea con il dettato costituzionale, elaborando il progetto educativo, si propone di realizzare le seguenti finalità:

- *Promuovere la formazione della persona*
- *Maturare la coscienza di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno*
- *Favorire la crescita culturale*
- *Valorizzare le potenzialità di ciascuno, riconoscendo le molteplicità delle diversità, delle esperienze pregresse, dei diversi stili cognitivi*
- *Motivare allo studio e recuperare eventuali svantaggi iniziali*
- *Valorizzare l'interculturalità e accogliere le diversità*
- *Favorire l'orientamento delle scelte future*

In continuità con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida comunitarie sulla cittadinanza partecipata, assume come linee guida e finalità educative prioritarie l'orientamento, l'inclusione e l'educazione alla cittadinanza.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti all'esame di stato della Scuola Secondaria di primo grado

Traguardi

Aumentare la percentuale di alunni che superano l'esame di stato con voto 8-9

Competenze Chiave Europee



Priorità

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti con particolare riferimento alle competenze di imparare ad apprendere e alle competenze digitali

Traguardi

Implementare regolarmente almeno una strategia didattica innovativa in ogni classe, per ogni area disciplinare o interdisciplinare e aumentare gradualmente la frequenza dell'utilizzo delle tecnologie in tutte le classi

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento



dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PERCORSO N. 1: AMPLIAMENTO DELLA DOTAZIONE TECNOLOGICA DI ISTITUTO

Descrizione Percorso

Allestimento di ambienti di apprendimento innovativi e flessibili, tramite l'acquisizione di attrezzature tecnologiche a supporto della didattica

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Acquisizione graduale di attrezzature tecnologiche e arredi modulari per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e flessibili

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli studenti all'esame di stato della Scuola Secondaria di primo grado

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti con particolare riferimento alle competenze di imparare ad apprendere e alle competenze digitali

"Obiettivo:" Potenziamento dell'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli studenti all'esame di stato della Scuola Secondaria di primo grado

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti con particolare riferimento alle competenze di imparare ad apprendere e alle competenze digitali

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVAZIONE DELLE PROCEDURE NEGOZIALI FINALIZZATE ALL'ACQUISTO DI ATTREZZATURE TECNOLOGICHE E ARREDI MODULARI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	

Responsabile

Dirigente Scolastico, con il supporto del Dsga e dell'Animatore Digitale

Risultati Attesi

Acquisizione di nuove tecnologie;

Miglioramento dell'efficacia della didattica;

Miglioramento dell'efficacia organizzativa.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ADESIONE AD EVENTUALI PROGETTI FESR PON FINALIZZATI ALL'ACQUISTO DI ATTREZZATURE TECNOLOGICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	

Responsabile

Dirigente Scolastico, con il supporto del Dsga e dell'Animatore Digitale

Risultati Attesi

Ampliamento della dotazione tecnologica di Istituto;

Miglioramento delle competenze digitali di docenti e alunni;

Miglioramento dell'efficacia dell'azione amministrativa.

❖ PERCORSO N. 2: INTRODUZIONE E SVILUPPO DI STRATEGIE DIDATTICHE INNOVATIVE

Descrizione Percorso

Potenziamento dell'utilizzo di strategie didattiche innovative anche con il supporto delle tecnologie, mediante formazione dei docenti, sperimentazione, condivisione di materiali

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Pianificazione dell'utilizzo di strategie didattiche innovative (compiti di realtà, apprendimento cooperativo e tutoring, role playing, CLIL ...)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli studenti all'esame di stato della Scuola

Secondaria di primo grado

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti con particolare riferimento alle competenze di imparare ad apprendere e alle competenze digitali

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Potenziamento dell'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli studenti all'esame di stato della Scuola Secondaria di primo grado

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti con particolare riferimento alle competenze di imparare ad apprendere e alle competenze digitali

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI UN CORSO DI FORMAZIONE INTERNA SULL'UTILIZZO DELLA SUITE GOOGLE EDUCATION RIVOLTO AI DOCENTI E AGLI STUDENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Animatore Digitale

Risultati Attesi

Capacità dei docenti e degli studenti di utilizzare gli strumenti della Suite Google Education in ambito scolastico

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE DI STRATEGIE DIDATTICHE INNOVATIVE A LIVELLO COLLEGIALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	

Responsabile

Docenti di Dipartimento Disciplinare

Coordinatori di plesso

Docente Referente per la formazione e l'aggiornamento dei Docenti

Risultati Attesi

Miglioramento dell'efficacia della progettazione didattica collegiale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IMPLEMENTAZIONE DI STRATEGIE DIDATTICHE INNOVATIVE IN AMBITO DISCIPLINARE E INTERDISCIPLINARE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2021	Studenti	Docenti
		Studenti

Responsabile

Tutti i docenti

Risultati Attesi

Miglioramento della motivazione e dei processi di apprendimento degli studenti;

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti.

❖ PERCORSO N. 3: POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITÀ DI SUPPORTO AL METODO DI STUDIO

Descrizione Percorso

- Progettazione e implementazione di attività di comprensione del testo tramite l'utilizzo di strumenti diversi (individuazione parole chiave, divisione in sequenze, domande guida, supporti multimediali, giochi di ruolo, costruzione di schemi e mappe mentali, manipolazione di oggetti e materiali ...);
- Pianificazione e realizzazione di momenti laboratoriali con gli alunni per la ricerca di un personale metodo di studio.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettazione a livello collegiale di attività volte al miglioramento del metodo di studio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli studenti all'esame di stato della Scuola Secondaria di primo grado

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti con particolare riferimento alle competenze di imparare ad apprendere e alle competenze digitali

"Obiettivo:" Implementazione di attività volte al miglioramento del

metodo di studio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli studenti all'esame di stato della Scuola Secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti con particolare riferimento alle competenze di imparare ad apprendere e alle competenze digitali

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI COMPrensIONE DI TESTI TRAMITE L'UTILIZZO DI STRUMENTI DIVERSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Docenti

Risultati Attesi

Miglioramento del metodo di studio degli studenti

Miglioramento degli esiti degli studenti

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MOMENTI LABORATORIALI PER LA RICERCA DI UN PERSONALE METODO DI STUDIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2022	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni

Responsabile

Docenti

Risultati Attesi

Miglioramento del metodo di studio

Miglioramento degli esiti degli studenti

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI SUL METODO DI STUDIO PER LE CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO NELL'AMBITO DEL SALONE DELLO STUDENTE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2019	Studenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Docente referente per l'orientamento in uscita

Risultati Attesi

Miglioramento del metodo di studio e della capacità di risolvere situazioni problematiche.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intendono implementare strategie didattiche innovative ed inclusive, supportate anche dalle tecnologie, quali compiti di realtà, apprendimento cooperativo e tutoring, role playing, CLIL ... che permettano una migliore ricerca e rielaborazione delle informazioni mediante la rete, la creazione e la fruizione di materiale didattico personalizzato, la condivisione dei materiali e la scrittura collaborativa, anche con la possibilità di organizzare l'apprendimento a distanza.

Un ruolo fondamentale è rivestito in quest'ambito dalla formazione dei docenti. Tutti i docenti dell'Istituto sono formati sull'utilizzo di strumenti tecnologici a supporto della Didattica Digitale Integrata, in particolare sugli strumenti della G-Suite for Education, in uso presso tutti i plessi. Il Collegio Docenti ha deliberato percorsi di formazione nell'ambito delle strategie didattiche innovative.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si intendono realizzare ambienti di apprendimento innovativi e multifunzionali che, attraverso l'ausilio delle tecnologie e grazie alla flessibilità degli arredi, favoriscano la collaborazione, la ricerca, la riflessione, la costruzione e la condivisione della conoscenza; in questi ambienti, gli alunni diventano costruttori del loro sapere e sono portati ad acquisire conoscenze e competenze in modo attivo. La flessibilità che caratterizza l'organizzazione dello spazio, supportata da un elevato grado di tecnologia, permette lo svolgimento di attività diversificate, in plenaria o a gruppi, in cui l'insegnante non svolge più solo lezioni frontali ma assume piuttosto il ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività.

Tali ambienti sono connessi ad Internet e aperti al mondo; sfruttano la multimedialità per favorire l'apprendimento di tutti gli alunni, assecondando le varie tipologie di intelligenza; promuovono l'inclusione grazie a strumenti e



strategie atti a fornire le necessarie misure compensative e dispensative in caso di diversa abilità, DSA e BES.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO	E-twinning
Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI	

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"CLAUDIO MONTEVERDI"	CREE824019
" L. BISSOLATI "	CREE82402A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della

comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

SC. SEC. I GR "VIRGILIO" (CR)

CRMM824018

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila

il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

"CLAUDIO MONTEVERDI" CREE824019

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

" L. BISSOLATI " CREE82402A

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SC. SEC. I GR "VIRGILIO" (CR) CRMM824018

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Approfondimento

Le classi della scuola primaria funzionano a "tempo pieno", garantendo cioè un servizio di 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì: la mensa è obbligatoria in quanto inclusa nel tempo-scuola e il servizio di fornitura del pasto, con una dieta equilibrata e variegata, è a cura del comune di Cremona.

Le classi della scuola Virgilio svolgono 30 moduli settimanali di lezioni da 55 minuti, garantendo nell'anno scolastico 990 ore minime di lezione, come previsto dalla normativa vigente.

Nella scuola secondaria di primo grado per anni l'ora di approfondimento è stata dedicata a Cittadinanza e Costituzione; con l'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica come materia trasversale a partire dall'anno scolastico 2020-21, l'ora di approfondimento viene ora dedicata a Geografia.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC CREMONA DUE (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Scuola primaria - Nucleo fondante: Costituzione; Discipline: Italiano classi prime, seconde e terze, Italiano-Storia classi quarte e quinte; Nucleo fondante: Sviluppo sostenibile; Discipline: Scienze e Geografia; Nucleo fondante: Cittadinanza Digitale; Disciplina: Tecnologia; Scuola secondaria di primo grado - Nuclei fondanti: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza Digitale Discipline coinvolte: Italiano (classi prime 16 ore, classi seconde 16 ore, classi terze 14 ore), Scienze (classi prime 11 ore, classi seconde 11 ore, classi terze 10 ore), Tecnologia (classi prime 6 ore, classi seconde 6 ore, classi terze 5 ore), Inglese (classi terze 4 ore)

ALLEGATO:

CURRICOLO_EDUCAZIONE_CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Curricolo, espressione dell'autonomia scolastica e della libertà d'insegnamento, esplicita le scelte scolastiche e l'identità dell'Istituto che, attraverso la sua realizzazione, sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa. Esso struttura e descrive l'intero percorso formativo che l'alunno compie e nel quale si fondono i processi relazionali e cognitivi. L'Istituto Comprensivo Cremona Due, attento ai bisogni della "persona" e al suo bagaglio conoscitivo, privilegia, nell'elaborazione del curricolo, le scelte didattiche più significative e le strategie più idonee, sempre in riferimento al "profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni

disciplina”, così come previsto dalle indicazioni nazionali. Si pone come obiettivo quello di congedare, alla fine del percorso di studi, che dura 8 anni (5 di Scuola Primaria, 3 di Scuola Secondaria di 1° grado), ragazzi con un bagaglio ben definito di conoscenze e competenze, nel rispetto di quanto previsto a livello ministeriale. I docenti, per conseguire tale obiettivo, hanno elaborato un Curricolo Verticale, che si articola attraverso le discipline nella Scuola del primo ciclo, partendo dall’individuazione preventiva di traguardi per lo sviluppo delle competenze e di obiettivi di apprendimento misurabili, osservabili, trasferibili e che garantiscano la continuità e l’organicità del percorso formativo. Con questo percorso curricolare si vuole garantire la qualità dell’apprendimento di ciascun alunno e non limitarsi alla sola trasmissione di una sequenza di contenuti. Tutte le discipline, inoltre, concorrono allo sviluppo delle seguenti competenze-chiave per l’apprendimento permanente definite dal Parlamento e dal Consiglio Europeo e assunte dalle Indicazioni come “orizzonte di riferimento verso cui tendere”: 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione nelle lingue straniere 3. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia 4. Competenze digitali 5. Imparare ad imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale

ALLEGATO:

CURRICOLI VERTICALI 2020.PDF

Continuità e orientamento

CONTINUITA' CON LE SCUOLE DELL'INFANZIA: L'Istituto Comprensivo Cremona Due “mediante momenti di raccordo pedagogico, curricolare e organizzativo fra i tre ordini di scuola, promuove la continuità del processo educativo, condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell’istruzione obbligatoria” (Indicazioni ministeriali). Dalla condivisione di questi assunti, sulla base delle esperienze attivate negli anni precedenti e sui percorsi proposti ed effettuati negli ultimi anni, l’attività di continuità e collegamento fra diversi ordini di scuola ha acquisito notevole importanza. L'Istituto non annovera scuole dell’Infanzia, per questo motivo si collabora con le scuole dell’infanzia Comunali e Paritarie presenti sul territorio. Nel mese di dicembre e maggio le scuole Primarie “Bissolati” e “Monteverdi” organizzano dei laboratori linguistici, grafici, musicali e di manipolazione per i bambini dell’ultimo anno della scuola dell’Infanzia e i bambini delle classi prime e quinte della scuola Primaria. In questo modo i bambini possono conoscere spazi e docenti, anticipando alcune esperienze in un clima sereno e ludico di reciproca condivisione e collaborazione. La gradualità delle attività svolte vuole incoraggiare il superamento

delle prevedibili ansie e aspettative dei bambini, e degli stessi docenti, i quali hanno in questo modo la preziosa opportunità di poter conoscere anticipatamente i futuri alunni, favorendo la nascita di idee e attività da poter poi svolgere "in situazione" durante il successivo anno scolastico. Un mese prima dell'inizio delle iscrizioni, si svolgono nelle rispettive scuole Primarie le assemblee per la presentazione del PTOF e si consente ai genitori di conoscere e visitare gli ambienti della scuola. All'inizio del nuovo anno scolastico, grazie al progetto "Accoglienza", è prevista nei primi giorni di scuola un'assemblea per illustrare la nuova organizzazione scolastica; mentre per garantire una politica di dialogo, ascolto, attenzione con i genitori si possono prevedere colloqui individuali al fine di migliorare la collaborazione scuola/famiglia e la qualità del servizio.

CONTINUITA' TRA LA SCUOLA PRIMARIA E LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: Sono attuate una serie di azioni volte a coinvolgere le classi quinte delle scuole primarie cittadine e del territorio, al fine di consentire il raggiungimento di un numero di iscritti alle classi prime necessario alla formazione (e quindi al mantenimento) delle sezioni attuali. Alcune attività sono realizzate esclusivamente per gli alunni delle classi quinte delle scuole primarie comprese nell'Istituto Comprensivo Cremona Due (Bissolati e Monteverdi). Fra queste: il Laboratorio sul mito tra classi prime della secondaria e le classi quinte della primaria, con suddivisione dei compiti e realizzazione finale di una rappresentazione drammatizzata, corredata di musiche, scenografie e allestimento (area linguistica); il Minitorneo di basket tra alunni di quinta e una squadra della Scuola Secondaria, svolto nella parte finale dell'anno (area sportiva). Inoltre, altre iniziative sono state pensate anche per gli alunni delle Scuole primarie non afferenti all'IC Cremona Due. Particolarmente significativa si è rivelata la proposta dei Giochi matematici d'autunno per gli alunni di 5^a elementare, che ogni anno vedono la partecipazione di decine di bambini sia nella sessione pomeridiana (classi accompagnate da maestre), sia in quella del sabato mattina (iscritti singolarmente), attuate nel mese di novembre. Nel mese di dicembre, si conclude il percorso con la cerimonia di premiazione (area matematica). L'organizzazione degli Stage per far conoscere tutte le attività didattiche della scuola, in una operativa collaborazione tra gli alunni delle scuole elementari e gli alunni della media, si svolge tra dicembre e gennaio, e vede docenti e ragazzi della scuola secondaria interagire con i bambini delle classi quinte attraverso attività predisposte. Dedicate principalmente ai genitori dei futuri iscritti, si realizzano le Giornate di scuola aperta e l'Assemblea di presentazione del Ptof.

ORIENTAMENTO: Uno dei principali obiettivi che un istituto di scuola secondaria di primo grado deve perseguire è l'orientamento, inteso non solo come scelta consapevole ed individualizzata del percorso di studi successivo, ma come orientamento permanente, un percorso attivato sin dalla classe prima, incentrato sulla

ricerca di un'identità. La scuola secondaria di primo grado "Virgilio" organizza alcune attività diversamente articolate: • Partecipazione al Salone dello Studente per visitare gli stand degli istituti superiori e rivolgere domande a insegnanti e studenti; contestualmente gli alunni delle classi terze partecipano a incontri con psicologhe dell'orientamento con laboratori su "problem solving" e "metodo di studio". • Presentazione del piano dell'Offerta formativa della provincia di Cremona da parte di formatori dell'Informagiovani del Comune di Cremona; • Partecipazione a stage presso gli istituti secondari di secondo grado presenti sul territorio di Cremona, per conoscere da vicino le diverse realtà formative; • Organizzazione di incontri rivolti ai genitori di tutte le classi, tenuti da psicologi dell'orientamento, per approfondire le problematiche relative all'età adolescenziale, illustrare il sistema scolastico nei suoi indirizzi e nelle sue curvature e far conoscere la realtà scolastica alla luce delle recenti riforme; • Attivazione di interventi sulle classi terze per far sperimentare la stesura del Curriculum Vitae in formato europeo. • Attivazione di uno Sportello tenuto da psicologhe dell'orientamento per i ragazzi in particolare situazione di difficoltà nella scelta della scuola superiore; • Realizzazione di progetti di PCTO (ex alternanza scuola/lavoro) con istituti secondari di secondo grado; • Consegna a dicembre del Consiglio orientativo alle famiglie degli alunni di classe terza. Tutte le attività di continuità e orientamento possono essere realizzate sia in presenza sia a distanza.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ AREA DELL'ACCOGLIENZA

Per favorire l'inserimento degli alunni in entrata, si mettono in atto le seguenti attività d'istituto: Scuola primaria: Progetto accoglienza "Partiamo ... insieme!" Scuola Secondaria: - Progetto accoglienza presso la Società Canottieri "Bissolati": considerato che le attività motorie e sportive sono una risorsa culturale riconosciuta e consolidata nell'ambito delle moderne Scienze dell'Educazione, all'inizio di ogni anno scolastico, l'Istituto Comprensivo Cremona Due attua un progetto di accoglienza rivolto alle classi prime della scuola secondaria di I grado che prevede momenti di gioco-sport in cui gli alunni sperimentano diverse discipline sportive. I docenti, sostenuti dalla collaborazione di esperti esterni, propongono situazioni di apprendimento che facilitano esperienze, scoperte, prese di coscienza e abilità nuove. Le attività proposte

consentono un approccio alle diverse discipline sportive con un carico fisiologico non particolarmente gravoso in una dimensione non agonistica ma piuttosto ludica. Il progetto mira a favorire la conoscenza e la socializzazione tra i nuovi compagni e l'inserimento nella nuova realtà scolastica. - Sportello d'ascolto e interventi in classe di una psicopedagoga.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra
Società Canotteri

❖ AREA DELL'ORIENTAMENTO

Scuola Secondaria Per favorire la conoscenza di sé e maturare una scelta consapevole relativamente al proprio futuro, si mettono in atto le seguenti attività d'istituto: Salone dello studente, anche nuove modalità online: • incontri in fascia serale per i genitori riguardanti l'informazione orientativa e la scelta; • attività in presenza o online per i ragazzi prenotate dagli insegnanti, possibilità di accedere a piattaforme sempre aggiornate con vetrine degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado, proposte di formazione e informazione permanenti. Stage in presenza o online, organizzati dalla nostra scuola in collaborazione con i singoli istituti di istruzione secondaria prescelti dagli alunni per poter interagire, anche a distanza, con insegnanti e alunni e poter usufruire di tour virtuali delle scuole superiori. Incontro in presenza o online per i genitori delle classi terze in orario serale sui percorsi di studio e la difficoltà della scelta da parte dei ragazzi che vivono un periodo di grandi

cambiamenti. Presentazione di percorsi e curvature degli Istituti superiori del territorio a cura di Informagiovani, volti ad illustrare i percorsi di studio delle scuole superiori effettivamente attivati sul territorio. Colloqui orientativi presso Informagiovani (via Palestro): è possibile prenotarsi online o telefonare ad Informagiovani per colloqui individuali degli alunni particolarmente in difficoltà nell'effettuare la scelta della scuola secondaria di secondo grado. Percorsi pomeridiani per le classi terze - attività integrative nell'ambito dell'orientamento a scelta degli alunni: a. Percorso liceale di latino b. Percorso tecnico di informatica c. Percorso tecnico-professionale di manipolazione, meccanica, agraria, alimentazione, cucina d. Percorso artistico-professionale di decorazione, moda, progettazione con materiali ecologici e. Percorso pedagogico riguardante lo sviluppo del bambino e le principali teorie pedagogiche e dell'apprendimento Scuola primaria: - programma il futuro

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ AREA DELLA CONTINUITÀ

Per favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro, si mettono in atto le seguenti attività d'istituto: - Giornate di scuola aperta in presenza o online; - Stages in presenza o online; - Progetto di scrittura creativa e lettura espressiva in collaborazione tra alcune classi prime della Scuola Secondaria e le classi quinte della Scuola Primaria dell'IC CR2; - Giochi matematici in presenza o online; - Baskin in continuità.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica
Multimediale
Musica
Scienze
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Teatro
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ AREA DELL'AFFETTIVITÀ

Per favorire l'armonico sviluppo della persona, si mettono in atto le seguenti attività d'istituto: - Percorsi di classe in presenza e online con il consultorio UCIPEM; - Sportello d'ascolto (per alunni e docenti) tenuto dal CRIAF e dalla psicologa di Istituto; - Conferenze per genitori a cura del consultorio UCIPEM su tematiche adolescenziali in presenza e online.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna

❖ AREA ESPRESSIVA

Per valorizzare le potenzialità e le specificità del singolo, si mettono in atto le seguenti attività d'istituto: Scuola secondaria In orario curricolare: - La memoria in una fiaba, in un disegno, in un pensiero (giornata della memoria); - Partecipazione a concorsi di poesia: Premio "Bertoletti"; - Giornalino d'Istituto; - Attività alternativa alla religione

cattolica: laboratori linguistico-espressivi. In orario extracurricolare: - Attività integrative dell'area espressiva in continuità con il Progetto Accoglienza riservato alle classi prime: Teatro (testo orale e mimica, testo scritto, recitazione, scenografia e animazione, coreografia, drammatizzazione in inglese e in francese); Ritmica con il corpo; Scacchi. Scuola Primaria "Bissolati": - "Incontr'arti", attività laboratoriali; - "A teatro", attività proposta dal teatro A. Ponchielli per le classi quinte; - "Museo in tasca", visite e laboratori presso i musei cittadini; - "Attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica", laboratori linguistico-espressivi. Scuola Primaria "Monteverdi": - "Maninarte", attività laboratoriali; - "Museo in tasca", visite e laboratori presso i musei cittadini; - "Attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica". laboratori linguistico-espressivi.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Disegno
Informatica
Multimediale
Musica

❖ **Biblioteche:**

Classica
Informatizzata

❖ **Aule:**

Magna
Teatro

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **AREA DI CITTADINANZA**

Per far conoscere le regole comuni del vivere insieme e comprendere l'importanza della diversità e del dialogo, si mettono in atto le seguenti attività: Scuola secondaria: -

Giornata della memoria; - Una rete per il Nepal, progetto di volontariato a favore di bambini del Nepal; - Sportello di ascolto per conoscere e contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo; - Progetto CPL (Centro Promozione per la Legalità), con particolare attenzione alle tematiche legate ai reati ambientali, alle frodi alimentari, alle ecomafie; - Progetto "Avis", sensibilizzazione alla donazione; - In ricordo dei caduti di Nassirya, commemorazione istituzionale. Scuola Primaria L. Bissolati: - "Gli altri siamo noi", approfondimento dell'appartenenza alla cittadinanza in dimensione personale, sociale, spaziale e temporale; - "Piedibus", organizzazione scuola-famiglia per tragitto casa-scuola a piedi con la consapevolezza di rendere la città più vivibile; - CLIL sull'educazione alla cittadinanza; - 3Rs:Reduce-Reuse-Recycle, progetto volto all'adozione di comportamenti utili per l'ambiente riducendo, riutilizzando e riciclando materiali. Scuola Primaria C. Monteverdi: - "Il nostro piccolo grande mondo", progetto volto a favorire la conoscenza del proprio quartiere, muovendosi in esso con progressiva autonomia, ad accrescere la consapevolezza di essere membri di un tessuto sociale e a incrementare la collaborazione con il territorio e il quartiere; - "Educazione stradale", per riconoscere il vigile e i suoi gesti, conoscere le principali attività svolte dal vigile e maturare il rispetto delle regole anche in ambito stradale.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
 - Disegno
 - Informatica
 - Multimediale
 - Agenti scelti di Polizia Municipale
- ❖ **Biblioteche:**
 - Classica
 - Informatizzata
- ❖ **Aule:**
 - Magna
 - Aula generica

- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ AREA LINGUISTICA

Per fornire all'allievo stimoli volti ad ampliare il proprio orizzonte culturale attraverso lo sviluppo delle proprie capacità di comprensione, comunicazione e azione, anche in lingua straniera, si mettono in atto le seguenti attività: Scuola secondaria In orario curricolare: - Conversazione con insegnante di madrelingua inglese e francese; - Certificazioni Ket e Pet (inglese); - Progetti CLIL e peer education; - Exchange Student, "Meet your new friends!", incontro delle classi terze con studenti madrelingua provenienti da vari Paesi di Lingua Inglese in percorso di scambio presso alcuni Istituti Secondari di II grado cittadini, con attività multimediali di presentazione dei propri Paesi e di Clil tramite peer-education. - CLIL di scienze in inglese con attività laboratoriale di Fisica /Chimica (in collaborazione con il Liceo Scientifico "Aselli" di Cremona); - E-twinning: progetti online in collaborazione con studenti di altri paesi in lingua inglese e francese. In orario extracurricolare: - Latino (attività integrativa pomeridiana d'istituto rivolta alle Classi Terze nell'ambito dell'orientamento). Scuola Primaria: - "In biblioteca", esperienza di lettura e prestito presso la biblioteca del plesso.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Magna

❖ AREA DELL'INTERCULTURA

Per educare gli allievi alla ricerca dell'altro e alla convivenza interculturale e interetnica favorendo l'inclusione, si mettono in atto attività di alfabetizzazione ed integrazione.

Scuola Primaria: - Progetto di accoglienza "Partiamo insieme" - "Progetto di inclusione, alfabetizzazione e non".

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ AREA MUSICALE

Per favorire la partecipazione in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali, si mettono in atto le seguenti attività: Scuola secondaria: In orario curricolare: - Visita al museo del violino; - Utilizzo delle LIM di classe per favorire la fruizione di spettacoli concertistici o operistici. In orario extra-curricolare: - Attività di approfondimento in ambito musicale per le classi seconde: introduzione all'opera lirica; introduzione alle colonne sonore dei film; - "Opera domani", attività proposta dal teatro A. Ponchielli per le classi terze con rappresentazioni di opere liriche. Scuola primaria L. Bissolati : - "Opera domani", attività proposta dal teatro A. Ponchielli per le classi terze con rappresentazioni di opere liriche. Scuola primaria C. Monteverdi: - "Opera domani", attività proposta dal teatro A. Ponchielli per le classi terze con rappresentazioni di opere liriche.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Musica

❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ AREA SPORTIVA

Per praticare attività di movimento atte a migliorare la propria efficienza e avvicinarsi alla pratica sportiva in tutte le sue componenti (di gruppo, tecniche, organizzative ed educative), si mettono in atto le seguenti attività: Scuola secondaria, in orario curricolare e extra-curricolare, progetti d'istituto: - Campionati Sportivi Studenteschi con attività sportive su convocazione dei docenti anche in orario pomeridiano; - Remare a scuola; - Allenamenti in preparazione ai campionati studenteschi; - Baskin. Scuola Primaria: - "Giocare gli sport per apprendere"

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ AREA DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALL'AMBIENTE

Per rendere gli alunni consapevoli del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e, di conseguenza, adottare modi di vita responsabili ed ecologicamente sostenibili, si mettono in atto le seguenti attività: "Scuola secondaria, in orario curricolare ed extra-

curricolare: - Progetto "Avis"; - Progetto "Puliamo il mondo", in collaborazione con Lega Ambiente, con attività sul territorio; - Progetto "La scuola per l'ambiente" che consta di 3 azioni principali: 1. Interventi di formazione sulle classi dell'Associazione ABC La Rete; 2. I lunedì virgiliani, conferenze online in orario extracurricolare 3. Scrittura di articoli per il Giornalino online dell'Istituto; - Iniziative sulla raccolta differenziata, lo spreco alimentare, il consumo consapevole, le coltivazioni sostenibili per l'ambiente, le produzioni bio, le aziende agricole virtuose, l'alimentazione e il movimento come stili di vita, il valore della frutta e della verdura come alimentazione di qualità, a basso impatto ambientale e garanzia di salute. Scuola Primaria L. Bissolati: - "Un parco da vivere": Educazione Ambientale, ampliamento del curriculum di scienze e approfondimento nell'ambito espressivo; - "Frutta nelle scuole": Progetto del Miur sull'Educazione Alimentare; Scuola primaria C. Monteverdi: - Alla scoperta del nostro giardino": Educazione Ambientale, ampliamento del curriculum di scienze e approfondimento nell'ambito espressivo; - "Frutta nelle scuole", Progetto del Miur sull'Educazione Alimentare; - Uscite nel quartiere.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

❖ **AREA LOGICO-MATEMATICA E SCIENTIFICA**

Per riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative, si mettono in atto le seguenti attività: Scuola

secondaria: - CLIL di scienze in orario curricolare; - Attività integrativa di logica e coding e avvio alla Programmazione con Scratch per le Classi seconde in orario extra-curricolare.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Scienze

❖ AREA DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI

Per un approfondimento della metodologia del problem-solving, lo sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze digitali, si mettono in atto le seguenti attività: Scuola secondaria: - European CodeWeek: avvio al pensiero computazionale (in orario curricolare, progetto d'istituto); - Formazione sull'utilizzo della G-Suite di Istituto per le Classi Prime volta a far fronte alle esigenze della Didattica Digitale Integrata (DDI) imparando a gestire il proprio account di istituto e ad utilizzare le app utili per la didattica quali Gmail, Classroom, Google Drive. Scuola Primaria: - "Programma il futuro", attività di coding e cittadinanza digitale.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica

Multimediale

❖ Aule:

Aula generica

❖ **AREA DEL RECUPERO E DEL POTENZIAMENTO**

Attività di recupero e potenziamento Per la scuola primaria e secondaria, in ogni disciplina, in ottemperanza a quanto prescritto dall'art. 3 del D.lgs. 62/2017, "la scuola attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento"; sono previsti infatti percorsi di recupero e potenziamento per gli alunni in necessità, gestiti dai docenti sia di classe che di disciplina. Gli interventi di recupero e potenziamento avvengono in orario curricolare per la Scuola Primaria e in orario curricolare ed extra-curricolare per la Scuola Secondaria. Attività integrative Alla scuola secondaria, nell'ambito del potenziamento, sono previste anche attività integrative a cura dei docenti della scuola in orario extra curricolare, rivolte a tutti gli alunni, di norma a classi intere, tranne per le classi terze, che sono riorganizzate per gruppi di interesse ai fini dell'orientamento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

❖ Biblioteche:

Classica

Informatizzata

❖ Aule:

Aula generica

❖ **AREA DI INTERVENTO DEL COMITATO GENITORI**

Il Comitato Genitori si impegna nello sforzo di aiutare la scuola a divenire centro di sviluppo sociale e culturale del territorio e del quartiere. Organizza eventi ed iniziative

a carattere culturale e ludico e raccolte fondi destinate a finanziare progetti o acquisti di materiali e/o servizi destinati alla scuola. Il Comitato Genitori persegue i seguenti obiettivi: - promozione e stimolo della collaborazione tra scuola e famiglie nel rispetto reciproco dei ruoli di ciascun componente; - organizzazione di incontri, conferenze, dibattiti e ogni altra iniziativa che sia di aiuto ai genitori per il loro ruolo educativo e personale, in accordo con la scuola; - collaborazione con i rappresentanti di classe eletti negli organi collegiali della scuola, al fine di sostenerli ed incoraggiarli nell'assolvimento dei loro compiti; - favorire la circolazione delle informazioni; - farsi interprete e portavoce delle esigenze dei genitori, raccolte tramite i rappresentanti o direttamente, e proporre iniziative rivolte agli stessi; - gestire i fondi devoluti volontariamente dai genitori da destinare ad azioni mirate al miglioramento dell'offerta formativa della scuola.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Genitori ed esperti esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

 ❖ **Aule:**

Magna

Proiezioni

Teatro

❖ Strutture sportive:

Aula generica

Palestra

Parco della scuola Primaria

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
In conformità con quanto disposto dal Ministero dell'Istruzione nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), che individua l'innovazione digitale quale intervento prioritario per il miglioramento dell'offerta formativa e promuove azioni finalizzate a creare ambienti di apprendimento innovativi dotati di attrezzature tecnologiche specifiche per la didattica in cui sia possibile l'utilizzo di contenuti digitali, e al fine di migliorare la comunicazione e la condivisione di materiale all'interno dell'Istituto, l'Istituto Comprensivo Cremona Due adotta come strumenti di lavoro per la didattica e le attività scolastiche in generale:
 - la *Google Suite for Education*, attraverso la quale è possibile accedere a tutte le applicazioni incluse, in particolare *Gmail, Drive, Sites, Calendar, Moduli, Meet, Classroom* e altre ancora;
 - Licenze *Microsoft Office 365* (abbonamento

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

rinnovabile annualmente), il cui pacchetto comprende i seguenti programmi e servizi nella versione scaricabile e nella versione on line: Word, Excel, PowerPoint, OneNote, OneDrive, Teams e altri. La licenza dà diritto gratuitamente all'installazione sui propri dispositivi personali dell'ultima versione di Office, nonché a tutti i successivi aggiornamenti.

Si intende in tal modo offrire a tutti gli utenti (personale docente, non docente e alunni) la possibilità di disporre di strumenti evoluti, completamente gratuiti e largamente diffusi presso le scuole, le università, gli enti e le aziende, permettendo soprattutto agli studenti, in vista del loro futuro inserimento nel mondo accademico e/o del lavoro, di ampliare le proprie competenze informatiche.

Inoltre, questi strumenti rendono possibile lavorare con gli stessi formati online evitando così problemi di compatibilità nello scambio di file fra utenti della scuola ed eliminando l'utilizzo delle chiavette Usb, portatrici di virus.

L'implementazione della Suite Google Education e dei servizi Microsoft è accompagnata da un'adeguata formazione del personale, in particolare dei docenti, e degli alunni.

Il team digitale supporta gli utenti nell'utilizzo della Suite e mette a loro disposizione materiali informativi e formativi costantemente aggiornati.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

Presso l'Istituto Comprensivo Cremona Due sono allestiti ambienti di apprendimento innovativi dotati di attrezzature tecnologiche, quali Pc, Notebook, tablet, pannelli touch e arredi flessibili, quali sedute innovative e banchi modulari a trapezio.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
Partecipazione alla European CodeWeek, per avviare i ragazzi al pensiero computazionale
- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Progetto di alternanza scuola/lavoro con IIS TORRIANI di Cremona e le classi della Scuola Primaria Monteverdi e Bissolati (8 classi, circa 200 alunni) per l'avviamento al pensiero computazionale con attività unplugged e alla programmazione visuale a blocchi con Scratch adatto alla fascia di età.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Partecipazione al progetto regione Lombardia "PRISMA: Didattica con l'utilizzo di robot educativi THYMIO" (attività con esperti in 5 classi dell'IC CR2: 1 classe della Scuola Primaria "Monteverdi"; 1 1 classe della Scuola Primaria "Bissolati"; 3 Classi della Scuola Secondaria di 1° grado "Virgilio") con relativa formazione rivolta ai docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Autoformazione obbligatoria deliberata dal Collegio dei Docenti sull'uso della G-Suite per tutti i docenti che prendono servizio presso l'Istituto Cremona Due con il supporto del team digitale.

Formazione strutturata in presenza sugli strumenti della G-Suite per tutti gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria.

- Alta formazione digitale

La formazione dei docenti nell'ambito del Progetto di Regione Lombardia "PRISMA" consiste in un corso di 12 ore in presenza con esperti in didattica mediante robotica. Obiettivi didattici: scoprire l'utilizzo del robot Thymio nelle attività didattiche in classe, conoscere il suo funzionamento e imparare alcune attività didattiche che prevedono l'impiego del robot Thymio nei suoi comportamenti di base e nella modalità di programmazione con VPL (Visual Program Language).

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Formazione obbligatoria deliberata dal Collegio dei Docenti sulle strategie didattiche innovative per la Didattica Digitale Integrata, sulla base dell'adesione al movimento "Avanguardie educative", con l'utilizzo di materiali e strumenti online messi a disposizione da Indire.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SC. SEC. I GR "VIRGILIO" (CR) - CRMM824018

Criteri di valutazione comuni:

Il Collegio dei Docenti nell'anno scolastico 2017/18 ha dibattuto e deliberato i criteri di valutazione così come richiesto dal d.lgs 62/2017 e norme collegate.

Il Collegio dei Docenti, dopo approfondito studio delle norme emanate nell'ambito dell'emergenza Covid 19 in tema di valutazione, in particolare le Ordinanze Ministeriali n. 9, 10 e 11 del 16 maggio 2020, ha deliberato l'integrazione e la modifica pro tempore dei criteri di valutazione del Ptof tenendo conto del periodo di Didattica a Distanza.

Nel mese di ottobre 2020, in sede di modifica annuale del Ptof, il Collegio dei Docenti ha deliberato l'inserimento nel Ptof dei criteri di valutazione nell'ambito della Didattica Digitale a Distanza. I criteri di valutazione dell'Istituto Comprensivo Cremona Due tengono pertanto conto della didattica in presenza e della didattica a distanza e si esplicano anche nell'ambito della Didattica Digitale Integrata, introdotta nell'a.s. 2020-2021.

I criteri di valutazione per la Scuola Secondaria si articolano in:

- Premesse comuni alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria;
- Criteri di valutazione per la Scuola Secondaria, comprensivi dei criteri di valutazione dell'Esame di Stato conclusivi del Primo Ciclo di Istruzione.

ALLEGATI: Criteri di Valutazione Scuola Secondaria IC CR2 2020.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

"CLAUDIO MONTEVERDI" - CREE824019

" L. BISSOLATI " - CREE82402A

Criteri di valutazione comuni:

Il Collegio dei Docenti nell'anno scolastico 2017/18 ha dibattuto e deliberato i criteri di valutazione così come richiesto dal d.lgs 62/2017 e norme collegate.

Il Collegio dei Docenti, dopo approfondito studio delle norme emanate

nell'ambito dell'emergenza Covid 19 in tema di valutazione, in particolare le Ordinanze Ministeriali n. 9, 10 e 11 del 16 maggio 2020, ha deliberato l'integrazione e la modifica pro tempore dei criteri di valutazione del Ptof tenendo conto del periodo di Didattica a Distanza.

Nel mese di ottobre 2020, in sede di modifica annuale del Ptof, il Collegio dei Docenti ha deliberato l'inserimento nel Ptof dei criteri di valutazione nell'ambito della Didattica Digitale a Distanza. I criteri di valutazione dell'Istituto Comprensivo Cremona Due tengono pertanto conto della didattica in presenza e della didattica a distanza e si esplicano anche nell'ambito della Didattica Digitale Integrata, introdotta nell'a.s. 2020-2021.

I criteri di valutazione per la Scuola Primaria si articolano in:

- Premesse comuni alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria;
- Criteri di valutazione per la Scuola Primaria.

Dall'anno scolastico 2020-21, come previsto dall'Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020 in attuazione del decreto legge 22/2020, nella scuola primaria, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti avviene, per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali, compresa L'Educazione Civica, attraverso l'attribuzione di un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida ministeriali trasmesse unitamente alla citata ordinanza:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

ALLEGATI: Criteri di Valutazione Scuola Primaria IC CR2 2020.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e gli interventi risultano efficaci. Gli insegnanti curricolari collaborano con gli insegnanti di sostegno alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati stessi viene monitorato con regolarità. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali predisponendo Piani Didattici Personalizzati, aggiornati con regolarità e condivisi con le famiglie e garantendo l'utilizzo di misure dispensative e strumenti compensativi. La scuola realizza attività di accoglienza e percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia, organizzando corsi di prima alfabetizzazione con lo scopo di favorire l'inclusione e il successo scolastico. La scuola organizza inoltre attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità con una buona ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli studenti.

Recupero e potenziamento

Per gli studenti con bisogni educativi speciali, che presentano maggiori difficoltà di apprendimento, vengono programmati e realizzati percorsi individualizzati e personalizzati. In particolare, per gli alunni della scuola secondaria, si organizzano corsi di recupero pomeridiani. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti al fine di accertare l'efficacia degli interventi di recupero.

La scuola promuove il potenziamento delle attitudini degli studenti incentivando la partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola, corsi o progetti in orario curricolare e extracurricolare e, per la Scuola Secondaria, assegnando borse di studio agli alunni più meritevoli. I risultati positivi di tali interventi ne evidenziano l'efficacia.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Famiglie

decreto di costituzione del GLI

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI
Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Dopo un'iniziale fase di osservazione, si procede alla stesura dei P.E.I. e dei P.D.P.; quotidianamente si portano a compimento le attività per favorire il benessere degli alunni, il loro pieno inserimento nell'ambiente scolastico ed il loro percorso educativo. Periodicamente gli insegnanti incontrano le famiglie e gli eventuali specialisti per discutere dell'andamento didattico ed educativo degli alunni e verificare il raggiungimento degli obiettivi dei percorsi individualizzati, condividendo una linea pedagogica comune.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Alunni, famiglie, consigli di classe/team dei docenti, dirigente scolastico, specialisti ed eventuali educatori

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE
Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe**

Tutoraggio alunni

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Due docenti della scuola secondaria di primo grado sono delegati con funzioni vicarie della dirigente. La delega concerne aspetti organizzativi con particolare riguardo agli orari dei docenti, ai turni di vigilanza, alla gestione delle supplenze brevi, alla pianificazione delle attività, alla formazione delle classi, ad aspetti di coordinamento delle azioni progettuali e di relazioni con l'utenza ed altri soggetti del territorio.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del Dirigente Scolastico è composto da 4 docenti di cui 2 docenti della scuola secondaria di primo grado e 2 docenti della scuola primaria, una per plesso, con funzioni di coordinamento didattico-organizzativo e raccordo con la dirigenza. Lo staff può essere allargato alle Funzioni Strumentali e ad altri docenti referenti di progetti e attività realizzati dalla scuola.	4
Funzione strumentale	Il collegio docenti ha individuato 3 aree da presidiare con Funzioni strumentali dedicate: PTOF, coordinato da due docenti	8



	<p>per la scrittura, l'aggiornamento e la revisione del documento; BES/INCLUSIONE, coordinato da due docenti, per il coordinamento degli interventi destinati agli alunni con bisogni educativi speciali, la stesura del Piano Annuale per l'Inclusione, il supporto ai docenti, il collegamento con i diversi soggetti protagonisti dei progetti di inclusione; CONTINUITA'/ORIENTAMENTO, coordinata da 2 docenti di scuola secondaria e 2 docenti di scuola primaria, che progettano, organizzano e gestiscono, in accordo con i docenti, altre scuole, enti esterni, le azioni a supporto dei progetti di continuità tra gli ordini di scuola e di orientamento in uscita degli studenti.</p>	
Responsabile di plesso	<p>Ogni plesso della scuola primaria è coordinato da un responsabile con le seguenti funzioni: organizzazione e controllo delle attività e coordinamento dei docenti; predisposizione degli orari di plesso; gestione delle supplenze brevi; attuazione di un sistema di comunicazione interna ed esterna al plesso; gestione dell'utilizzo degli spazi scolastici; ricognizioni dei bisogni del plesso; collaborazione in materia di sicurezza e manutenzione.</p>	2
Responsabile di laboratorio	<p>Un docente è incaricato di presidiare, organizzare, ordinare il laboratorio di informatica e l'aula video della scuola secondaria. Un docente presidia le aule di arte e un altro docente i laboratori di musica. Tre docenti sono addetti alle biblioteche situate in ogni plesso.</p>	6



<p>Animatore digitale</p>	<p>L'Animatore Digitale, supportato dal Team Digitale, sostiene le azioni a favore dell'acquisizione di competenze digitali sia per i docenti dell'Istituto che per gli studenti. Esercita le azioni di accompagnamento al Piano Nazionale scuola Digitale come da nota MIUR 17791 del 19 novembre 2015 e sostiene l'implementazione della Didattica Digitale Integrata.</p>	<p>1</p>
<p>Team digitale</p>	<p>Tre docenti, una per ogni plesso dell'Istituto, e tre assistenti amministrativi affiancano l'animatore digitale per la progettazione e la realizzazione degli interventi per il Piano Nazionale Scuola Digitale e la realizzazione della Didattica Digitale Integrata.</p>	<p>6</p>

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

<p>Scuola primaria - Classe di concorso</p>	<p>Attività realizzata</p>	<p>N. unità attive</p>
<p>%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)</p>	<p>I docenti dell'organico potenziato sono assegnati alle classi e le ore di attività non frontale vengono impiegate per l'alfabetizzazione degli alunni non italofoeni e in progetti a supporto dell'integrazione degli alunni diversamente abili. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	<p>3</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>La scuola dispone di 2 ore di potenziamento di lettere, assegnate ad un docente con ruoli di organizzazione e progettazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione • Progettazione 	1
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Il docente di potenziamento svolge attività di supporto all'integrazione degli alunni stranieri.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>I Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato,</p>
--	---



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	anche con rilevanza esterna, coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
--	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
https://family.axioscloud.it/Secret/REStart.aspx?Customer_ID=80004680197
- Pagelle on line
https://family.axioscloud.it/Secret/REStart.aspx?Customer_ID=80004680197
- Prenotazione colloqui con i docenti - scuola secondaria da Registro Elettronico
https://family.axioscloud.it/Secret/REStart.aspx?Customer_ID=80004680197

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **RETE DELLE SCUOLE DEL PRIMO CICLO DEL COMUNE DI CREMONA PER PROGETTUALITÀ E DIRITTO ALLO STUDIO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> Formazione del personale Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> Altre scuole Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

La Rete intende realizzare le seguenti finalità:

- condividere gli obiettivi formativi di cui all'art. 1 del comma 7 della Legge 107/2015;
- realizzare progetti in rete coerenti con gli obiettivi formativi di cui sopra, accedendo ai fondi del Diritto allo Studio del Comune di Cremona.

❖ "RETE TERRITORIALE 13-14 PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO" (RETE INTER-AMBITO 13-14: CONTRO IL BULLISMO)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha ad oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche e formative, le istituzioni, gli enti e le associazioni non-profit aderenti per la progettazione e la



realizzazione di attività finalizzate a:

- prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, sia in ambito scolastico, sia nei contesti extrascolastici, con interventi strutturali e innovativi;
- realizzare progetti territoriali che costituiscano luoghi di incontro e di sintesi delle varie realtà del territorio impegnate nel contrasto al bullismo e al cyberbullismo, nonché occasioni per favorire collaborazioni operative attraverso gli strumenti della conoscenza, della consapevolezza, dell'impegno e dell'alleanza culturale;
- costituire un centro di riferimento per progetti all'avanguardia in materia di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo;

La rete si propone di perseguire, in particolare, i seguenti obiettivi:

- creare una consapevolezza diffusa sulla presenza del bullismo all'interno delle istituzioni scolastiche e formative di ogni ordine e grado;
- accrescere le capacità di intervento, sia in ottica preventiva, sia di gestione degli episodi già verificatisi;
- approfondire la conoscenza delle tecnologie digitali, del funzionamento del web, delle dinamiche dei social network;
- fornire alle studentesse e agli studenti gli strumenti e le conoscenze per un corretto utilizzo dei mezzi di comunicazione;
- sperimentare modalità innovative ed efficaci per favorire il protagonismo degli studenti e responsabilizzarli nelle relazioni tra pari;
- coinvolgere diversi attori, con particolare attenzione ai genitori, ai soggetti sociali e alle realtà aggregative, per garantire la promozione di azioni di prevenzione e contrasto anche in contesti diversi da quello strettamente scolastico;
- diffondere e replicare le iniziative su tutto il territorio provinciale di riferimento, valorizzando le buone prassi già sperimentate;
- utilizzare approcci innovativi, concreti e interattivo, che favoriscano il protagonismo degli studenti nella partecipazione e nelle proposte, privilegiando il ricorso alla peer education e alla life skills education, in coerenza con il PTOF (Piano Triennale dell'offerta formativa).



❖ **ACCORDO DI RETE PER SPORTELLI DI ASCOLTO NELLE SCUOLE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Oggetto dell'accordo è la realizzazione di attività volte alla prevenzione del disagio attraverso sportelli di ascolto, gestiti da esperti esterni, per studenti, genitori e docenti.

L'accordo si propone le seguenti finalità:

- Favorire il benessere a scuola;
- Supportare il processo di crescita anche personale degli studenti;
- Prevenire o limitare la dispersione scolastica;
- Contribuire alla gestione della microconflittualità.

Il progetto prevede l'attivazione di sportelli psicopedagogici nelle scuole in rete.

❖ **ACCORDO DI RETE PER LA REALIZZAZIONE DI LABORATORI CONTRO LA DISPERSIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ ACCORDO DI RETE PER LA REALIZZAZIONE DI LABORATORI CONTRO LA DISPERSIONE**

	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE PER L'ATTUAZIONE DI UN PROGETTO DI BASKIN

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto della convenzione

Approfondimento:

I soggetti firmatari della Convenzione sono l'Istituto Comprensivo Cremona



Due e l'Associazione Baskin Onlus che agiscono nell'ambito territoriale della città di Cremona.

Lo sport del Baskin ha avuto origine a Cremona, nella scuola secondaria di primo grado "Virgilio", come buona prassi di partecipazione tra gli alunni ed è ora una realtà di livello nazionale riconosciuta e apprezzata; da diversi anni si svolgono tornei sportivi studenteschi e nell'anno scolastico 2012-2013 si è svolta, per la prima volta, la fase regionale. L'attività del Baskin promuove efficaci pratiche di integrazione sportiva attraverso proposte di aiuto e socializzazione incrociate e stimoli ai ragazzi in difficoltà.

❖ CONVENZIONE CON LEGA AMBIENTE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Convenzione prevede la collaborazione con Lega Ambiente nell'ambito delle tematiche ambientali e, in particolare, nella realizzazione di progetti rivolti agli alunni e ai docenti mirati alla salvaguardia dell'ambiente.

**❖ CONVENZIONE CON ABC LA RETE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Convenzione prevede una collaborazione con l'Associazione ABC per la realizzazione di iniziative e progetti volti alla sensibilizzazione degli alunni sulle tematiche ambientali.

❖ CONVENZIONI PER LA REALIZZAZIONE DI P.C.T.O.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole



❖ CONVENZIONI PER LA REALIZZAZIONE DI P.C.T.O.

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto convenzione: ente ospitante P.C.T.O.
--	---

Approfondimento:

La Scuola stipula regolarmente Convenzioni con gli Istituti Secondari di Secondo Grado del territorio in qualità di Ente ospitante per la realizzazione di P.C.T.O. (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, ex-Alternanza Scuola-Lavoro), ai fini della realizzazione di attività di varia natura, quali, a titolo di esempio, interventi di affiancamento del docente in ambito didattico, azioni volte al potenziamento delle competenze digitali e linguistiche degli alunni e dei docenti dell'I.C. Cremona Due, che, a sua volta, fornisce supporto agli alunni ospiti attraverso le figure dei tutor.

❖ CONVENZIONE CON L'ASSOCIAZIONE "PASSO DOPO PASSO"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Protocollo d'intesa

Approfondimento:



L'accordo prevede interventi di esperti volti a sensibilizzare gli alunni sulle difficili condizioni di vita dei bambini che vivono in zone non ancora sviluppate del mondo e la realizzazione di attività finalizzate alla raccolta di fondi per sostenere una scuola in Nepal.

❖ **PROTOCOLLO D'INTESA SPAZIO LEGALITÀ**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il protocollo d'intesa con la Prefettura di Cremona si propone di prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo, nonché il consumo di alcool e droga.

❖ **CENTRO DI PROMOZIONE DELLA LEGALITÀ DI CREMONA E CREMA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali



❖ **CENTRO DI PROMOZIONE DELLA LEGALITÀ DI CREMONA E CREMA**

	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete di scopo Centro di Promozione della Legalità è mirato alla realizzazione delle azioni del progetto dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia sull'Educazione alla Legalità per il TRIENNIO 2020 -2022 "Gli strumenti della legalità dei Centri di Promozione della Legalità per il Sistema Scolastico e Sociale della Lombardia" per approfondire, nell'ambito specifico del contrasto alla criminalità organizzata e alla corruzione, specifici aspetti dell'Educazione alla Legalità.

La rete costituisce un osservatorio permanente su tutto il territorio provinciale per contrastare l'illegalità. Le attività di formazione beneficiano di esperti per la prevenzione di comportamenti illegali. I docenti delle scuole della rete hanno costruito una stabile cooperazione per realizzare un curriculum verticale di competenze sociali e civiche. La rete organizza iniziative di varia natura che coinvolgono anche la cittadinanza.

**❖ CONVENZIONE CON L'ASSOCIAZIONE 25 APRILE SULLA COSTITUZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività divulgative e formative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Convenzione con l'Associazione 25 Aprile prevede l'allestimento di una mostra permanente sulla costituzione, a carico dell'Associazione, presso la Scuola Secondaria Virgilio.

❖ ACCORDO PROVINCIALE PER LA COSTITUZIONE DI UN CENTRO DI PROMOZIONE DELLA PROTEZIONE CIVILE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



❖ **ACCORDO PROVINCIALE PER LA COSTITUZIONE DI UN CENTRO DI PROMOZIONE DELLA PROTEZIONE CIVILE**

	<ul style="list-style-type: none"> • ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete di scopo provinciale per la costituzione di un Centro di Promozione della Protezione Civile si propone di sviluppare la cultura della sicurezza, della salute e della prevenzione del rischio, in particolare nel campo specifico della Protezione Civile.

❖ **ACCORDO PER CONSULENZA E SUPPORTO TECNICO PER LO SVOLGIMENTO DELLA DIDATTICA A DISTANZA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività tecniche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete di scopo per la gestione delle attività di consulenza e supporto



tecnico per lo svolgimento della Didattica a Distanza prevede la condivisione fra gli Istituti Comprensivi aderenti del territorio di una risorsa professionale di Assistente Tecnico a supporto delle attività didattiche a distanza.

❖ ADESIONE AL MOVIMENTO "AVANGUARDIE EDUCATIVE"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Scuola adottante

Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo Cremona Due aderisce al movimento "Avanguardie Educative" promosso da Indire, Ente Nazionale di Ricerca per l'innovazione della Scuola Italiana, con l'adozione delle seguenti idee, secondo quanto previsto dal protocollo di adesione, per la Scuola Primaria: Apprendimento differenziato e Aule Laboratorio Disciplinari. L'adesione è stata deliberata dal Collegio dei Docenti in data 19 maggio 2020 al fine di ottenere supporto nel campo dell'innovazione didattica.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CORSO DI FORMAZIONE SULL'UTILIZZO DELLA SUITE GOOGLE EDUCATION

Tutti i docenti della scuola sono formati sull'utilizzo della G-Suite e ne padroneggiano l'utilizzo. I nuovi docenti sono formati dal momento della presa di servizio presso l'Istituto Comprensivo



Cremona Due con il supporto del Team Digitale. L'attività formativa sulla Suite Google Education si propone di sviluppare competenze atte a: - Migliorare la comunicazione in ambito didattico integrando l'utilizzo di Gmail, Contatti, Classroom, Drive ed altre app; - Realizzare in modo proficuo la Didattica Digitale Integrata e la Didattica a Distanza; - Archiviare materiale didattico online e porre le basi per la costruzione di una banca dati attraverso l'utilizzo integrato di Google Drive e Classroom; - Incentivare la condivisione e la collaborazione online per una didattica attiva utilizzando le app di Google Drive (Documenti, Fogli, Presentazioni); - Somministrare questionari in ambito scolastico utilizzando i Moduli Google.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti neo immessi nell'Istituto Comprensivo Cremona Due
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Social networking • Attività online e in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSI DI FORMAZIONE OBBLIGATORIO SULLA SICUREZZA (D.LGS. 81/2008)**

Corsi tenuti da esperti titolati comprensivi di 4 ore di formazione generale e 8 ore di formazione specifica, articolati su più turni, come previsto per le organizzazioni a rischio di livello medio, fra cui le Istituzioni Scolastiche, svolti in presenza o a distanza, in modalità asincrona (formazione generale) e sincrona (formazione specifica).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Social networking • Presentazioni frontali e interattive



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE SULLA PRIVACY (GDPR 2018 E D.LGS. 101/2018)**

Corso di formazione sulla privacy (GDPR 2018 e D.lgs. 101/2018) solo per i nuovi docenti e per coloro che non hanno ancora completato il corso online mirato all'attuazione delle nuove norme in materia di privacy.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Social networking • Presentazioni frontali e interattive
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE ONLINE PROPOSTO DA ATS VALPADANA SUL COVID 19**

Corso online "Tornare a Scuola dopo il Covid-9": - normativa di riferimento; - azioni per il contrasto alla diffusione del contagio.

Collegamento con le	Autonomia didattica e organizzativa
----------------------------	-------------------------------------



priorità del PNF docenti	
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Social networking • Presentazioni online e Webinar
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta da Ats Valpadana

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta da Ats Valpadana

❖ FORMAZIONE SULL'UTILIZZO DI STRATEGIE DIDATTICHE INNOVATIVE PER LA D.D.I. E LA D.A.D.

Nell'ambito dell'adesione al movimento "Avanguardie educative" promosso da Indire, l'ente nazionale di ricerca per l'innovazione della scuola italiana, il Collegio dei Docenti ha deliberato la realizzazione di percorsi formativi riguardanti l'allestimento di ambienti di apprendimento innovativi, la Didattica Digitale Integrata, la cittadinanza digitale e altri temi legati all'innovazione, rivolti a tutti i docenti con l'utilizzo di materiali e strumenti online messi a disposizione da Indire.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Peer review • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività promossa da Indire e



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività promossa da Indire e

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **SICUREZZA E SALUTE**

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione obbligatoria sulla sicurezza e formazione volontaria sulla somministrazione dei farmaci
Destinatari	Tutto il personale Ata
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative esterne

❖ **CORSO DI FORMAZIONE OBBLIGATORIO SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (D.LGS. 81/2008)**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutto il personale Ata



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ufficio Scolastico Territoriale di Cremona e/o Rspg di Istituto

❖ **CORSO DI FORMAZIONE SULLA PRIVACY (GDPR 2018 E D.LGS. 101/2018)**

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione mirata all'attuazione delle nuove norme in materia di privacy
Destinatari	Tutto il personale Ata
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative esterne