

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 30 ottobre 2020 e dal Consiglio di Istituto nella seduta del 6 novembre 2020

I docenti dell'Istituto Comprensivo Cremona Due, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, hanno elaborato il presente Curricolo verticale per offrire un percorso formativo organico e coerente con le Indicazioni Nazionali e ben integrato con i Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa delle nostre scuole.

PRINCIPI

ART. 1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana. e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

TEMATICHE DI RIFERIMENTO ASSUNTE

ART. 3 LEGGE 92/2019

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;



ISTITUTO COMPRESIVO CREMONA DUE
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it



g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

NUCLEI FONDANTI

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5)

VALORE DELLA TRASVERSALITÀ

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

L'art.2 prevede per l'insegnamento dell'Educazione Civica nel curriculum di istituto un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti sulla base del curriculum.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le modalità di seguito illustrate.



ISTITUTO COMPRESIVO CREMONA DUE
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it



RIPARTIZIONE DEL MONTE ORE FRA LE DISCIPLINE

Scuola primaria

Nucleo fondante	Disciplina	Tempi
Costituzione	Italiano classi prime, seconde e terze Italiano -Storia classi quarte e quinte	11 ore
Sviluppo sostenibile	Scienze e Geografia	11 ore
Cittadinanza Digitale	Tecnologia	11 ore

Scuola secondaria di primo grado

orario complessivo annuale 33 ore	<u>TEMPI</u> ORE DI ED. CIVICA		
	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
<u>DISCIPLINE COINVOLTE</u>			
ITALIANO	16 ORE	16 ORE	14 ORE
SCIENZE	11 ORE	11 ORE	10 ORE
TECNOLOGIA	6 ORE	6 ORE	5 ORE



ISTITUTO COMPRESIVO CREMONA DUE
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it



INGLESE	/	/	4 ORE
---------	---	---	-------

DOCENTE COORDINATORE

Alla Scuola Primaria il compito di coordinamento è affidato al docente di Italiano che generalmente è anche l'insegnante prevalente.

Alla Scuola Secondaria il compito di coordinamento è affidato al docente di italiano o storia o geografia con il numero maggiore di ore nella classe, che è anche l'insegnante a cui è sempre stato affidato l'insegnamento di Cittadinanza previsto dal curricolo di Istituto prima dell'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA	
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ 33 ORE/ANNO VOTO CON GIUDIZIO I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI INTERCLASSE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA	CONOSCENZE E ABILITÀ AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA



<p>Partecipa attivamente alla vita della classe e della scuola, comprende la presenza e la necessità di regole e sceglie i propri comportamenti in base al contesto.</p> <p>Conosce i propri diritti, li esercita, espletando anche i propri doveri nei confronti della collettività e degli obiettivi che essa si prefigge.</p> <p>Si pone in relazione con gli altri accettando la diversità reciproca, dimostrando anche coi comportamenti che nessuna diversità può giustificare la negazione del principio di pari dignità.</p> <p>Comprende comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Conosce le problematiche legate all'ambiente e assume comportamenti ecologici.</p> <p>Conosce e applica le norme che regolano i comportamenti per la prevenzione del rischio in caso di emergenza sanitaria e di calamità naturali</p> <p>Si avvicina al mondo dei dispositivi digitali seguendo alcuni accorgimenti e suggerimenti.</p> <p>Utilizzare le opportunità dei nuovi media e degli strumenti digitali, come modalità utile anche ai fini del percorso scolastico.</p> <p>E' consapevole che alcune azioni online possono fare male ed essere considerate cyberbullismo</p>	<p>Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione.</p> <p>Essere consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.</p> <p>Conoscere il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera nazionale).</p> <p>Essere consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".</p> <p>Essere consapevole dei ruoli, degli strumenti di partecipazione democratica, dei documenti che regolano la vita dell'Istituzione scolastica.</p> <p>Conoscere nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</p> <p>Essere consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <p>Comprendere gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</p> <p>Conoscere i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p> <p>Aver sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e benessere psicofisico.</p> <p>Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</p>
---	--



ISTITUTO COMPrensIVO CREMONA DUE
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it



	<p>Esercitare un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e cominciare ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. Riconoscere comportamenti pericolosi in ambienti digitali.</p>
--	--

<p align="center">SCUOLA SECONDARIA</p>	
<p align="center">INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ 33 ORE/ANNO VOTO CON GIUDIZIO I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE</p>	
<p align="center">TRAGUARDI DI COMPETENZA SCUOLA SECONDARIA</p>	<p align="center">CONOSCENZE E ABILITÀ AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA</p>
<p>Partecipa alla vita della scuola, intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. Conosce varie forme di organizzazione sociale e di governo. Conosce le organizzazioni della società civile.</p>	<p>Conoscere le regole comuni del vivere insieme. Comprendere l'importanza della diversità e del dialogo. Comprendere la terminologia specifica. Saper usare la terminologia specifica.</p>



ISTITUTO COMPrensIVO CREMONA DUE
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it



<p>Comprende il senso della legalità e sviluppa un'etica della responsabilità. Espone oralmente e con scritture (anche digitali) le conoscenze acquisite, usando il linguaggio specifico. Rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione. Riconosce e apprezza le diverse identità e tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo.</p>	<p>Conoscere gli argomenti trattati e saperli esporre con opportuni collegamenti.</p>
---	---

SVILUPPO DEI CONTENUTI

Scuola Primaria

<p>Nucleo fondante: COSTITUZIONE Identità e conoscenza del sé, senso di appartenenza. Azione e partecipazione</p>			
Classe	Competenza	Conoscenze e abilità	Contenuti
Prima	<p>Partecipa attivamente alla vita della classe e della scuola, comprende la presenza e la necessità di regole, comincia a scegliere i propri comportamenti, inizia a esercitare e a costruire il senso della responsabilità</p>	<p>Comprendere l'importanza di semplici regole per migliorare la convivenza scolastica. (Tutte le discipline)</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. (Tutte le discipline)</p>	<p>Significati e funzioni della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, giardino scolastico, mensa, ambienti scolastici, casa...) (Italiano) Regolamento di classe (Italiano)</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO CREMONA DUE
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it



		<p>Conoscere il significato di repubblica come l'ambiente che appartiene a tutti e di cui dobbiamo avere cura. (Italiano)</p> <p>Conoscere il significato di lavoro come l'impegno personale, serio, responsabile di ciascuno nella vita individuale e collettiva. (Italiano)</p> <p>Conoscere l'Inno nazionale. (Musica)</p> <p>Conoscere i colori ed il significato della bandiera italiana. (Arte)</p>	<p>Regolamento della scuola (Italiano)</p> <p>Art.1 della Costituzione (Italiano)</p> <p>Inno nazionale (Musica)</p> <p>Bandiera (Arte)</p>
Seconda	<p>Conosce i propri diritti, li esercita, espletando anche i propri doveri nei confronti della collettività e degli obiettivi che essa si prefigge.</p>	<p>Sentirsi parte integrante del gruppo classe (Tutte le discipline)</p> <p>Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. (Tutte le discipline)</p> <p>Conoscere il significato di lavoro come l'impegno personale,</p>	<p>I concetti di diritto/dovere , libertà, responsabilità, cooperazione (Italiano)</p> <p>La Convenzione Internazionale dei Diritti dell' Infanzia (Italiano)</p> <p>Art. 2 della Costituzione (Italiano)</p>



ISTITUTO COMPRESIVO CREMONA DUE
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it



		<p>faticoso, di ciascuno nella vita individuale e collettiva (Italiano)</p> <p>Comprendere il significato di “diritti inviolabili” (Italiano)</p> <p>Conoscere la Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia. (Italiano)</p>	
Terza	<p>Impronta il proprio comportamento, nella vita quotidiana della classe, alla collaborazione reciproca, all’aiuto per il superamento delle difficoltà individuali o collettive.</p>	<p>Risolvere i litigi con il dialogo. (Tutte le discipline)</p> <p>Prendere posizione a favore dei più deboli (Tutte le discipline)</p> <p>Riconoscere che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere. (Tutte le discipline)</p>	<p>Art.3 della Costituzione (Italiano)</p>
Quarta	<p>Si pone in relazione con gli altri accettando la diversità reciproca, dimostrando anche coi</p>	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini</p>	<p>Le regole all’interno di contesti più ampi: significato civile e sociale (città, Stato, gruppi di aggregazione, ...),</p>



	comportamenti che nessuna diversità può giustificare la negazione del principio di pari dignità.	(istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale. (Storia e Geografia) Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. (Italiano- Geografia- Storia)	anche nell'ottica del significato di democrazia. (Storia-Geografia) Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. (Geografia) Organizzazioni internazionali (Geografia)
Quinta	E' consapevole del rapporto tra libertà, democrazia e Costituzione, li esercita concretamente nelle comunità di vita (la scuola, il quartiere, la città).	Conoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. (Storia) Conoscere storie di persone che hanno contrastato le mafie (Italiano-Storia)	I principi fondamentali della Costituzione italiana (Italiano- Storia) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie (Italiano-Storia)



ISTITUTO COMPRESIVO CREMONA DUE
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it



Nucleo fondante: SVILUPPO SOSTENIBILE			
Responsabilità e Consapevolezza Globale			
Classe	Competenza	Conoscenze e abilità	Contenuti
Prima	<p>Comprende comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Usa in modo corretto i contenitori destinati alla raccolta differenziata.</p>	<p>Acquisire sane abitudini alimentari e comportamenti corretti a tavola. (Scienze)</p> <p>Conoscere le norme igieniche praticate e le successioni temporali delle azioni (lavo le mani, mangio, lavo i denti). (Scienze)</p> <p>Conoscere e rispettare gli spazi e le attrezzature scolastiche. (Tutte le discipline)</p> <p>Conoscere i principali cartelli stradali. (Geografia)</p> <p>Praticare quotidianamente la classificazione dei materiali di scarto. (Tutte le discipline)</p>	<p>Educazione alimentare (Scienze)</p> <p>Educazione alla salute (Ed. fisica)</p> <p>Educazione alla salute (sicurezza) (Tutte le discipline)</p> <p>Educazione stradale (collaborazione con la polizia locale) (Geografia)</p> <p>Educazione ambientale (i rifiuti) (Scienze)</p>
Seconda	<p>Si prende cura dei diversi ambienti (vegetale, animale e sociale).</p>	<p>Comprendere il significato di cura (prendersi cura di un compagno più piccolo o in difficoltà, dare l'acqua alle piante; dare da</p>	<p>Educazione ambientale (Scienze)</p>



	<p>Prende gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Conoscere il potenziale ludico-creativo dei materiali da riciclo.</p> <p>Comprende comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Conosce e applica le norme che regolano i comportamenti per la prevenzione del rischio in caso di emergenza sanitaria e di calamità naturali</p>	<p>mangiare agli animali di affezione; usare in modo appropriato cose e materiali propri e comuni).</p> <p>(Scienze) Riconoscere in fatti e situazioni il mancato (cioè lo spreco) o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente.</p> <p>(Scienze) Utilizza creativamente i materiali da recupero.</p> <p>(Arte e tecnologia) Classificare gli alimenti in base alle loro proprietà ed al criterio “cibo sano”.</p> <p>Ampliare la gamma dei cibi assunti.</p> <p>(Scienze) Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone.</p> <p>(Geografia) Rispettare le norme di prevenzione sanitaria e saper adottare comportamenti corretti durante le prove di evacuazione e in caso di pericolo.</p>	<p>Educazione ambientale (Scienze)</p> <p>Educazione alimentare (Scienze)</p> <p>Educazione stradale (collaborazione con la Polizia locale) (Geografia)</p> <p>Educazione alla salute (tutte le discipline)</p>
--	---	---	---



		(tutte le discipline)	
Terza	<p>Conosce e rispetta il patrimonio storico, artistico e naturalistico del proprio territorio ed identifica i comportamenti necessari per tutelarlo, valorizzarlo e conservarlo</p> <p>Comprende comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Conosce e d applica le norme che regolano i comportamenti per la prevenzione del rischio in caso di emergenza sanitaria e di calamità naturali</p>	<p>Comprendere cause e conseguenze di interventi di modifiche del territorio. (Geografia)</p> <p>Cogliere l'azione impattante dell'intervento umano. Individuare le azioni e i comportamenti più idonei per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali del proprio territorio. (Geografia)</p> <p>Conoscere i diritti e doveri del pedone. (Geografia)</p> <p>Riconoscere luoghi pericolosi per i pedoni nel proprio quartiere.</p> <p>Porre in relazione tra loro Alimentazione / benessere / salute personale. (Scienze)</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo ed assumere idonei comportamenti. (tutte le discipline)</p>	<p>Educazione ambientale (Geografia)</p> <p>Educazione stradale (collaborazione con la Polizia locale) (Geografia)</p> <p>Educazione alla salute (Scienze)</p> <p>Educazione alla salute (sicurezza) (tutte le discipline)</p>



Quarta	<p>Conosce le problematiche legate all'ambiente.</p> <p>Assume atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente.</p> <p>Comprende comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p>	<p>Saper discriminare azioni antropiche eccessivamente invadenti per il territorio. (Scienze-Geografia)</p> <p>Riconoscere gli atteggiamenti di rispetto dell'uomo nei confronti all'ambiente (Scienze-Geografia)</p> <p>Usare in modo rispettoso le risorse naturali, evitando sprechi e forme di inquinamento. (Scienze)</p> <p>Riconoscere abitudini di vita scorrette (sedentarietà, errata alimentazione) (Scienze- Ed.Fisica)</p>	<p>Educazione ambientale (Scienze-Geografia)</p> <p>Salvaguardia dell'ambiente (Scienze-Geografia)</p> <p>Educazione alla salute (Scienze-Ed. fisica)</p>
Quinta	Assume comportamenti responsabili di rispetto verso i beni della collettività per la salvaguardia degli stessi	Conoscere le problematiche legate all'ambiente: cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento (cause ed ipotesi di intervento).	Educazione ambientale (Scienze)



	<p>Mostra responsabilità nelle scelte e nelle azioni quotidiane.</p>	<p>(Scienze)</p> <p>Conoscere i vantaggi dell'assunzione di comportamenti ecologici.</p> <p>(Scienze-Geografia)</p> <p>Conoscere le istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali: Guardie Ecologiche, Guardie forestali, WWF, ...</p> <p>(Scienze-Geografia)</p> <p>Comprendere il ruolo di ogni persona sulla strada: pedone, ciclista, autista, corridore, ...</p> <p>(Geografia)</p> <p>Riconoscere a strada come valore e come luogo di attuazione di comportamenti civici.</p> <p>(Geografia)</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti come promozione di stili di vita sani.</p> <p>(Scienze)</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti in situazione di pericolo personale o ambientale.</p> <p>(tutte le discipline)</p>	<p>Educazione ambientale (Scienze-Geografia)</p> <p>Educazione stradale (collaborazione con la polizia locale) (Geografia)</p> <p>Educazione alla salute (tutte le discipline)</p>
--	--	--	---



ISTITUTO COMPRESIVO CREMONA DUE
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it



Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE			
Relazione e alterità			
Classe	Competenza	Conoscenze e abilità	Contenuti
Prima	Si avvicina al mondo dei dispositivi digitali grazie ad alcuni accorgimenti e suggerimenti.	Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. (Tutte le discipline) Avviare all'uso del "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. (Tecnologia)	Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. (Tecnologia)
Seconda	Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. (tutte le discipline) Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. (Tecnologia)	Affidabilità' delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (tutte le discipline)



Terza	Utilizza gli strumenti digitali consapevole delle norme comportamentali di base (prevenzione del rischio ed educazione alla salute).	Individuare semplici regole per ridurre i rischi della tecnologia digitale (Tecnologia)	Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (tutte le discipline)
Quarta	Utilizzare le opportunità dei nuovi media e degli strumenti digitali, come modalità utile anche ai fini del percorso scolastico.	Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico (Tecnologia)	Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
Quinta	Assume un atteggiamento responsabile nell'utilizzo della comunicazione digitale	Conoscere ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici. (Tutte le discipline) Capire quali dati è opportuno condividere in rete (Tecnologia) Utilizzare i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova (Tecnologia)	Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto (Tutte le discipline) Tutela della riservatezza (Tecnologia) Evitare comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. (Tutte le discipline)



ISTITUTO COMPRESIVO CREMONA DUE
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it



		<p>Riconoscere alcune azioni online che possono fare male ed essere considerate cyberbullismo (Italiano- Tecnologia)</p> <p>Ricerca, condividere e sperimentare modi per gestire comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo (Tutte le discipline)</p>	
--	--	---	--

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CHE CONCORRONO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PREVISTE DAL CURRICOLO :

Plesso	Progetto	Nucleo fondante di riferimento
Scuola primaria L.BISSOLATI	Gli altri siamo noi	Costituzione
	Un parco da Vivere	Sviluppo sostenibile
	Piedibus	Sviluppo sostenibile
	Frutta nella scuola	Sviluppo sostenibile
	Progetto CLIL	Sviluppo sostenibile
	Progetto Sport	Sviluppo sostenibile
	Programma il Futuro	Cittadinanza Digitale
Scuola primaria Monteverdi	Cittadinanza in movimento	Costituzione
	Piedibus	Sviluppo sostenibile
	Frutta nella scuola	Sviluppo sostenibile
	Progetto Sport	Sviluppo sostenibile
	Programma il Futuro	Cittadinanza digitale



ISTITUTO COMPRESIVO CREMONA DUE
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it



Scuola Secondaria

Nucleo fondante: COSTITUZIONE <i>Conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale</i>			
Classe	Competenza	Conoscenze e abilità	Contenuti
Prima	Partecipa alla vita della scuola, intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise	Essere consapevoli del valore e delle regole nella vita sociale	Concetto di legalità e rispetto delle leggi e delle regole (Italiano)
Seconda	Partecipa alla vita della scuola, intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise Conosce varie forme di organizzazione sociale e di governo	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali	Concetto di legalità e rispetto delle leggi e delle regole. (Italiano) Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali (Italiano, storia e geografia) Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva: la solidarietà (Italiano) Sviluppo storico dell'Unione Europea (Storia e Geografia)
Terza	Partecipa alla vita della scuola, intesa come comunità che	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali,	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie (Italiano)



	<p>funziona sulla base di regole condivise</p> <p>Comprende il senso della legalità e sviluppa un'etica della responsabilità, riconoscendo ed apprezzando le diverse identità e tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo</p> <p>Rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione</p>	<p>politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>	<p>La Costituzione Italiana</p> <p>Ordinamento dello Stato (Italiano, storia e geografia)</p> <p>Sviluppo storico delle Nazini Unite (Storia)</p> <p>Ordinamento delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Storia)</p> <p>Educazione alla legalità e alla solidarietà (Inglese)</p> <p>Ricerca delle strategie proposte nelle istituzioni scolastiche per combattere il bullismo (Inglese)</p> <p>Comparazione delle diverse soluzioni utilizzate in Italia e nei Paesi anglosassoni (Inglese)</p>
--	---	--	--

Nucleo fondante: SVILUPPO SOSTENIBILE			
Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
Classe	Competenza	Conoscenze e abilità	Contenuti
Prima	<p>Conosce, comprende e assume comportamenti responsabili di rispetto verso i beni della collettività per la salvaguardia degli stessi</p> <p>Conosce, comprende e attua comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p>	<p>Puliamo il mondo (Scienze e Tecnologia)</p> <p>Inquinamento acqua, aria, suolo (Scienze)</p> <p>Covid 19: significato, prevenzione e protezione, vaccini, fake news (Scienze)</p> <p>Problema dei rifiuti, da rifiuto a risorsa (Tecnologia)</p>



ISTITUTO COMPRESIVO CREMONA DUE
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it



Seconda	<p>Conosce, comprende e attua comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e sociale</p> <p>Mostra responsabilità nelle scelte e nelle azioni quotidiane</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p>	<p>Covid 19: significato, prevenzione e protezione, vaccini, fake news (Scienze)</p> <p>Inquinamento a Cremona e le polveri sottili (Scienze)</p> <p>Tabagismo (Scienze)</p> <p>Malattie dell'apparato respiratorio (Scienze)</p> <p>L'AVIS e la donazione del sangue (Scienze)</p> <p>Disturbi del comportamento alimentare (Tecnologia)</p> <p>Alimentazione dell'adolescente (Tecnologia)</p>
Terza	<p>Conosce, comprende e attua comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</p> <p>Conosce, comprende e attua comportamenti responsabili di prevenzione e protezione verso i beni della collettività per la salvaguardia degli stessi</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile</p>	<p>Covid 19: significato, prevenzione e protezione, vaccini, fake news (Scienze)</p> <p>Riscaldamento globale (Scienze)</p> <p>forme di inquinamento (Tecnologia)</p> <p>energie alternative (Tecnologia)</p>

Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE			
Approccio critico agli strumenti tecnologici			
Classe	Competenza	Conoscenze e abilità	Contenuti



Prima	<p>Conosce ed utilizza gli strumenti digitali consapevole delle norme comportamentali di base e dei rischi</p>	<p>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente</p> <p>Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>	<p>Conoscenza dei mezzi di comunicazione virtuali (tutte le discipline)</p> <p>Conoscenza dei rischi collegati ai mezzi di comunicazione virtuali (tutte le discipline)</p>
Seconda	<p>Conosce ed utilizza gli strumenti digitali consapevole delle norme comportamentali, dei rischi, delle potenzialità</p> <p>Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni</p>	<p>Essere consapevoli dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli</p> <p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate</p>	<p>Conoscenza dei mezzi di comunicazione virtuali (tutte le discipline)</p> <p>Conoscenza dei rischi e delle potenzialità collegati ai mezzi di comunicazione virtuali (tutte le discipline)</p>
Terza	<p>Assume un atteggiamento responsabile nell'utilizzo della comunicazione digitale</p> <p>Utilizza le opportunità dei nuovi media e degli strumenti digitali, come modalità utile anche ai fini del percorso scolastico</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	<p>Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali (tutte le discipline)</p> <p>Conoscenza dei rischi collegati ai mezzi di comunicazione virtuali e attuazione di comportamenti idonei (tutte le discipline)</p> <p>Conoscenza delle potenzialità collegate ai mezzi di comunicazione virtuali e loro utilizzo per il percorso scolastico (tutte le discipline)</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO CREMONA DUE
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it



VALUTAZIONE

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di ampliamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF saranno integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, hanno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 dovrebbero essere date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.