



ISTITUTO COMPRESIVO CREMONA DUE  
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270  
[cric824007@istruzione.it](mailto:cric824007@istruzione.it) - [cric824007@pec.istruzione.it](mailto:cric824007@pec.istruzione.it)  
[www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it](http://www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it)



# ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

## STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DELL'ESAME FINALE ai sensi dell'O.M. n. 9 del 16.05.2020

**1. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA SUA  
PRESENTAZIONE**

**2. RUBRICA PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO FINALE**



ISTITUTO COMPRESIVO CREMONA DUE  
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270  
[cric824007@istruzione.it](mailto:cric824007@istruzione.it) - [cric824007@pec.istruzione.it](mailto:cric824007@pec.istruzione.it)  
[www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it](http://www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it)



## Premessa

L'O.M. n. 9 del 16.05.2020 introduce modifiche alle modalità dello svolgimento dell'esame di Stato al termine del primo ciclo, in deroga a quanto previsto dal D.lgs. 62/17 e dal DM 741/17, in relazione ai provvedimenti generali assunti a causa dell'emergenza sanitaria.

In particolare, l'esame al termine del primo ciclo si svolge mediante la produzione di un elaborato da parte dei candidati, concordato con il Consiglio di Classe, che verrà successivamente presentato nel corso di un'esposizione orale a distanza alla presenza del Consiglio stesso.

L'O.M. prevede che l'elaborato nel suo complesso venga valutato mediante un voto in decimi e che di tale valutazione si tenga conto nella formulazione del voto finale.

La formulazione del voto finale viene assunta durante lo scrutinio finale, dove viene contestualmente deliberata anche la valutazione finale dell'anno scolastico. Il voto finale tiene conto della valutazione finale, della valutazione dell'elaborato e dell'andamento del triennio.

L'O.M. in premessa, motiva il fatto di non avere previsto modalità particolari di calcolo del voto finale, quali pesi alle componenti dello stesso. Si legge, a proposito del parziale accoglimento del parere in merito del CSPI: " ... quanto all'articolo 7, si dispone una riformulazione che tiene conto delle osservazioni, pur non potendo accogliere la proposta di attribuire un peso specifico all'elaborato, stante anche il criterio previsto dal d.l. 22/2020, che indica ai consigli di classe di "tenere conto" dello stesso. La valutazione che porta al voto finale è infatti da condursi sulla base degli elementi previsti (scrutinio sulle singole discipline, elaborato e percorso triennale) in una dimensione complessiva, sulla base dell'autonomo discernimento del consiglio di classe, senza distinte pesature che sarebbero arbitrarie".

Si ritiene pertanto che la motivazione della valutazione stia nella descrizione del profilo dell'alunno e del suo percorso scolastico.



ISTITUTO COMPRENSIVO CREMONA DUE  
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270  
[cric824007@istruzione.it](mailto:cric824007@istruzione.it) - [cric824007@pec.istruzione.it](mailto:cric824007@pec.istruzione.it)  
[www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it](http://www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it)



A questo scopo, di seguito si propongono due strumenti: una griglia per la valutazione dell'elaborato e una griglia/rubrica per la composizione del voto finale che permette la composizione di un profilo personale dei singoli alunni.

La griglia per la valutazione dell'elaborato è complessiva di produzione e presentazione, ma permette anche la valutazione della sola produzione, nel caso in cui l'alunno non sostenga il colloquio, eventualità prevista dall'Ordinanza, e del caso in cui l'elaborato non venga trasmesso.

La Nota Ministeriale prot. 8464 del 28 maggio 2020 ha chiarito infatti che In caso di mancata trasmissione al consiglio di classe dell'elaborato da parte dei candidati interni, si terrà conto di tale mancata trasmissione secondo quanto stabilito nei criteri per la valutazione finale, deliberati dai collegi dei docenti. Per i candidati interni tale mancanza non comporta, di per sé e in automatico, il non superamento dell'esame.

Per i candidati privatisti la trasmissione dell'elaborato e la sua presentazione sono invece obbligatori e la mancanza anche di uno solo dei due elementi determina il mancato conseguimento del diploma, visto che l'elaborato e la sua presentazione rappresentano i soli elementi di valutazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO CREMONA DUE  
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270  
[cric824007@istruzione.it](mailto:cric824007@istruzione.it) - [cric824007@pec.istruzione.it](mailto:cric824007@pec.istruzione.it)  
[www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it](http://www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it)



## La griglia di valutazione dell'elaborato

Si divide in tre aree: Indicatori produzione scritta; valore della sola produzione ai fini della valutazione complessiva nel caso non venga svolta la presentazione orale; Indicatori della presentazione orale.

**Prima area, Indicatori produzione scritta**: comprende quattro indicatori per la produzione dell'elaborato:

1. **Coerenza rispetto alla consegna data rispetto alla tematica assegnata**
2. **Accuratezza nell'uso delle tecniche e/o dei linguaggi specifici**
3. **Pertinenza, completezza e accuratezza nella produzione/esecuzione**
4. **Originalità**

Il valore parziale della prima area è di 15 punti; l'area è corredata infatti di soglie (ultima colonna) relative al valore complessivo della produzione scritta.

**Seconda area, valore della sola produzione** ai fini della valutazione complessiva nel caso non venga svolta la presentazione orale: le soglie (ultima colonna) della prima area vengono convertite in decimi, qualora si debba valutare solo la produzione dell'elaborato in mancanza della presentazione orale. Si sottolinea che quest'area non è prevista per i candidati privatisti, in quanto l'O.M. n. 9 del 16.05.2020 stabilisce per i privatisti che la valutazione sia dell'elaborato sia della presentazione sono requisiti per il superamento dell'esame: "La valutazione dell'elaborato e della presentazione, qualora pari o superiore ai sei decimi, comporta il superamento dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione e costituisce la valutazione finale".



ISTITUTO COMPrensIVO CREMONA DUE  
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270  
[cric824007@istruzione.it](mailto:cric824007@istruzione.it) - [cric824007@pec.istruzione.it](mailto:cric824007@pec.istruzione.it)  
[www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it](http://www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it)



**Terza area, indicatori presentazione orale dell'elaborato:** comprende tre indicatori:

- 1. Capacità espositiva/argomentativa/esecutiva nella presentazione del prodotto**
- 2. Capacità di collegare e operare nessi tra ambiti diversi di sapere**
- 3. Pensiero critico e riflessivo e di riconduzione del lavoro e del percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future**

Anche il valore parziale di quest'area è 15.

### **Valutazione complessiva dell'elaborato**

Per ottenere la valutazione complessiva dell'elaborato, si sommano i punteggi ottenuti dall'alunno nei diversi descrittori della prima e della terza area, ottenendo un punteggio totale in trentesimi e si divide per tre, ricavando così il punteggio dell'alunno in decimi.

L'ultima colonna riporta le soglie di valutazione, che saranno utili per la griglia/rubrica di valutazione complessiva, ovvero:

- per un punteggio complessivo fino a 4: carente;
- per un punteggio complessivo da 5 a 6: sufficiente;
- per un punteggio complessivo da 7 a 9: discreto;
- per un punteggio da 10 a 11: buono;
- per un punteggio da 12 a 13: ottimo;
- per un punteggio da 14 a 15: eccellente.



ISTITUTO COMPRENSIVO CREMONA DUE  
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270  
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it  
[www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it](http://www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it)



**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
IPOTESI DI GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA SUA  
PRESENTAZIONE**

<b>Indicatori produzione scritta</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>P. ind.</b>	<b>Valore produzione</b>
<b>Coerenza rispetto alla tematica assegnata</b> Pertinenza degli argomenti proposti rispetto alla tematica concordata	L'elaborato non sviluppa la tematica assegnata / non è stato consegnato).	1	3	Fino a 4: carente 5- 6: sufficiente 7-8-9: discreto 10-11: buono 12-13: ottimo 14-15: eccellente
	L'elaborato rispetta scarsamente la consegna rispetto alla tematica assegnata..	2		
	L'elaborato rispetta pienamente la consegna rispetto alla tematica assegnata	3		
<b>Accuratezza nell'uso delle tecniche e/o dei linguaggi specifici</b> Cura nell'uso delle tecniche esecutive e nella presentazione grafico-espressiva e multimediale; cura nel lessico e nella forma dei testi	Le tecniche i linguaggi specifici non sono pertinenti e non sono accurati o non sono stati utilizzati.	1	4	
	Le tecniche i linguaggi specifici sono sufficientemente pertinenti ma poco accurati.	2		
	Le tecniche i linguaggi specifici sono pertinenti e accurati.	3		
	Le tecniche i linguaggi specifici sono pienamente rispondenti al tema e gestiti con accuratezza e precisione.	4		
<b>Chiarezza, completezza e accuratezza nella produzione/esecuzione</b>	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo incompleto e frammentario, non del tutto logico o sono inesistenti. L'accuratezza di esecuzione non è sempre adeguata.	1	4	15
	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo logico, abbastanza completo e organico. L'accuratezza nell'esecuzione è accettabile.	2		



ISTITUTO COMPRENSIVO CREMONA DUE  
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270  
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it  
[www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it](http://www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it)



	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo logico, completo e organico. L'accuratezza nell'esecuzione è adeguata.	3		
	Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo eccellente sotto tutti gli aspetti. L'esecuzione è molto accurata.	4		
<b>Originalità</b> Originalità e tratti personali nel testo, nella scelta delle tecniche, dei contenuti, delle forme; nei punti di vista e nelle valutazioni personali ...	L'elaborato è essenziale o inesistente senza contributi personali, risente di stereotipie.	1	4	
	L'elaborato è svolto in modo semplice, con qualche spunto personale	2		
	L'elaborato è svolto in modo articolato, con buoni contributi personali.	3		
	L'elaborato è ricco, articolato, esteticamente accurato (stile linguistico; impaginazione; particolari ...); sono presenti contributi personali originali e ricercati.	4		
<b>VALORE DELLA SOLA PRODUZIONE AI FINI DELLA VALUTAZIONE COMPLESSIVA NEL CASO NON VENGA SVOLTA LA PRESENTAZIONE ORALE</b>	Produzione carente punteggio fino a 4	Valore finale	5	
	Produzione sufficiente punteggio da 5 a 7	Valore finale	6	
	Produzione discreta punteggio da 8 a 9	Valore finale	7	
	Produzione buona punteggio da 10 a 11	Valore finale	8	
	Produzione ottima punteggio da 12 a 13	Valore finale	9	
	Produzione eccellente punteggio da 14 a 15	Valore finale	10	



ISTITUTO COMPRENSIVO CREMONA DUE  
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270  
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it  
[www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it](http://www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it)



Indicatori presentazione orale	Descrittori	Punti	P. ind.	Punteggio complessivo prova
<b>Capacità espositiva/argomentativa/esecutiva nella presentazione del prodotto</b>	Con l'aiuto degli insegnanti, precise domande guida, supporti esecutivi, l'alunno presenta il proprio lavoro in modo essenziale e non sempre coerente	1	5	Fino 5 carente  6 sufficiente  7 discreto  8 buono
	Con il supporto degli insegnanti, l'alunno presenta in modo semplice, ma coerente il proprio lavoro	2		
	L'alunno, in autonomia, presenta in modo semplice e coerente il proprio lavoro	3		
	L'alunno, in autonomia, presenta in modo fluido e articolato e con buona padronanza linguistica e/o delle tecniche esecutive il proprio lavoro	4		
	L'alunno, in autonomia, presenta in modo fluido, articolato, completo il proprio lavoro; argomenta con buona padronanza espositiva e coerenti motivazioni le proprie scelte	5		
<b>Capacità di collegare e operare nessi tra ambiti diversi di sapere</b>	Con l'aiuto degli insegnanti, supporti e domande stimolo, l'alunno opera in modo frammentario ed episodico nessi e collegamenti solo fra aspetti di contenuto presenti nell'elaborato	1	5	9 ottimo 10 eccellente  Punteggio produzione + Punteggio presentazione diviso 3
	Con l'aiuto degli insegnanti, supporti e domande stimolo, l'alunno opera collegamenti e nessi fra tutti gli aspetti di contenuto presenti nell'elaborato e ad alcuni altri di altre discipline	2		
	In autonomia, rispondendo a domande stimolo specifiche, l'alunno opera nessi e collegamenti tra contenuti dell'elaborato e alcuni aspetti di altre discipline	3		
	In autonomia, rispondendo a domande stimolo generali, l'alunno opera nessi e collegamenti tra il proprio lavoro e aspetti di diverse discipline	4		
	In autonomia, nel corso della propria esposizione e spontaneamente, l'alunno opera nessi e collegamenti tra il proprio lavoro e aspetti di diverse discipline	5		



ISTITUTO COMPRENSIVO CREMONA DUE  
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270  
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it  
[www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it](http://www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it)



<b>Pensiero critico e riflessivo e di riconduzione del lavoro e del percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future</b>	Con supporti e domande stimolo circostanziate degli insegnanti l'alunno riconduce in modo episodico e non sempre pertinente il proprio lavoro e il percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future	1	5	30
	Con supporti e domande stimolo circostanziate degli insegnanti, l'alunno riconduce in modo pertinente il percorso scolastico e il proprio lavoro all'esperienza personale e di cittadino ed esprime qualche valutazione sulle proprie prospettive future	2		
	Con qualche domanda stimolo degli insegnanti, l'alunno opera opportuni nessi tra il proprio elaborato e il percorso triennale e tra questi e alcuni aspetti dell'esperienza personale e di cittadino; esprime valutazioni e auspici sulle proprie prospettive future	3		
	In autonomia, rispondendo anche a sollecitazioni più generali degli insegnanti, l'alunno opera coerenti nessi tra il proprio lavoro e il percorso triennale e tra questi e aspetti dell'esperienza personale e di cittadino; delinea valutazioni e progetti per il proprio futuro	4		
	In autonomia, nel corso della propria esposizione e spontaneamente, l'alunno opera coerenti nessi tra il proprio lavoro e il percorso triennale e tra questi e aspetti dell'esperienza personale e di cittadino; delinea progetti per il proprio futuro ed esprime valutazioni anche rispetto alle prospettive della comunità, delle società, del Pianeta	5		

**Calcolo del punteggio in decimi complessivo:** il punteggio complessivo in decimi si ottiene sommando il punteggio della produzione e il punteggio della presentazione orale e dividendo poi il totale per 3. Nel caso in cui l'alunno non effettui la presentazione orale, si valuta solo la produzione dell'elaborato e si tiene conto della mancata presentazione utilizzando la seconda area della griglia. Per i candidati privatisti il voto attribuito all'elaborato e alla presentazione orale da luogo al voto finale previo arrotondamento al numero intero inferiore per frazione <0,5 o superiore per frazione  $\geq 0,5$ .



ISTITUTO COMPRESIVO CREMONA DUE  
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270  
[cric824007@istruzione.it](mailto:cric824007@istruzione.it) - [cric824007@pec.istruzione.it](mailto:cric824007@pec.istruzione.it)  
[www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it](http://www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it)



## La griglia/rubrica del voto finale

Nella rubrica vengono descritti sei livelli corrispondenti ai voti 5, 6, 7, 8, 9, 10. Non si è ritenuto di usare i livelli inferiori a 5, poiché, comunque, la valutazione 5 corrisponde ad un giudizio negativo che compromette il superamento dell'esame di stato.

Le descrizioni si riferiscono al percorso triennale, alla valutazione finale, tenendo conto, però anche del progresso degli apprendimenti in termini di processi, dando ragione, quindi non solo ai meri apprendimenti in termini di conoscenze e abilità, ma anche delle competenze maturate (giudizio globale) e all'elaborato, riprendendo le soglie della griglia specifica.

Le descrizioni della griglia/rubrica non possono rappresentare la fisionomia perfetta degli alunni, essendo costruite a priori. All'alunno verrà attribuito il livello che meglio lo rappresenta.

A ciascuna delle tre componenti è associata la scala di livelli in decimi e ciò permette di scomporre e ricomporre la rubrica costruendo profili individuali degli alunni. E' infatti improbabile che un alunno possa corrispondere rigorosamente ad uno stesso livello in tutte le componenti. Sarà più verosimile che manifesti andamenti leggermente diversi in ognuna di esse. I tre valori assegnati a ciascun alunno nelle tre componenti vengono sommati e il totale diviso per tre. Nel caso il risultato della divisione non sia un numero intero, si arrotonda all'unità superiore o inferiore a seconda che la frazione sia uguale o superiore a 0,5 o inferiore.

I Consigli di Classe potranno (anzi ciò è auspicabile) valutare se adattare motivatamente la valutazione anche operando moderati scostamenti al calcolo numerico in ragione della conoscenza che avranno dell'alunno, delle sue condizioni personali, delle sue modalità di apprendimento, della situazione di contesto in cui gli apprendimenti si sono sviluppati, anche rispetto ai vincoli e alle difficoltà rappresentate dall'emergenza e dalla necessità di operare con la didattica a distanza.

Con questo sistema, il voto finale assegna uguale importanza alle tre componenti prese in considerazione.



ISTITUTO COMPRESIVO CREMONA DUE  
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270  
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it  
[www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it](http://www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it)



**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
IPOTESI DI RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE**

INDICATORI DESCRIPTORI	LIVELLI					
	5	6	7	8	9	10
<b>PUNTEGGI DESCRIPTORI PERCORSO TRIENNALE</b>						
<b>Percorso triennale</b>	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si	Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti, si



ISTITUTO COMPRESIVO CREMONA DUE  
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270  
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it  
[www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it](http://www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it)



	frequente sollecitazione degli insegnanti.	richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppur lenti.	qualche supporto degli insegnanti.		sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.	apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.
<b>PUNTEGGI DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Valutazione finale</b> <b>Sintesi di: valutazione degli apprendimenti, del comportamento e del giudizio globale</b>	Le conoscenze acquisite sono essenziali o scarse, non sempre collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza e necessita di costante esercizio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e	Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure necessita di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti	Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e necessita di esercizio. L'abilità	Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona,	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima,



	<p>richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato sufficiente, anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle</p>	<p>noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni, si è evidenziata in frequenti occasioni. L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella</p>	<p>di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni,</p>	<p>caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata</p>	<p>responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni,</p>	<p>caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione</p>
--	--	---	--	---	--	---



ISTITUTO COMPRENSIVO CREMONA DUE  
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270  
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it  
[www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it](http://www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it)



	priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.	pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.	partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.	sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.	partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.	attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.
<b>PUNTEGGI DESCRITTORI ELABORATO</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Elaborato: produzione e presentazione (si veda</b>	L'elaborato presenta carenze sia nella produzione	L'elaborato è sufficiente nella produzione:	L'elaborato è di livello discreto nella produzione:	L'elaborato è di buon livello nella produzione:	L'elaborato è di ottimo livello nella produzione:	L'elaborato è di livello eccellente nella produzione:



<p><b>la griglia di valutazione dell'elaborato)</b></p>	<p>che nella presentazione. Ovvero l'elaborato è carente o appena sufficiente e non è stata effettuata la presentazione.</p>	<p>aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' sufficiente anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. Ovvero: la produzione è discreta, ma non è stata effettuata la presentazione.</p>	<p>aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' discreta anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. Ovvero, la produzione è di buon livello, ma non è stata effettuata la presentazione.</p>	<p>aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' di buon livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. Ovvero, la produzione è di ottimo livello, ma non è stata effettuata la presentazione.</p>	<p>aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' di ottimo livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. Ovvero, la produzione è di livello eccellente, ma non è stata effettuata la presentazione.</p>	<p>aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' eccellente anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo.</p>
---	--	---	---	--	--	--

Il voto finale si ottiene attribuendo all'alunno il punteggio corrispondente ai descrittori che meglio lo descrivono in ciascuno dei tre indicatori e dividendo successivamente per 3. In caso il risultato della divisione sia un numero decimale, si arrotonda all'unità inferiore per frazioni < 0,5 e all'unità superiore per frazioni = o > 0,5

Esempio 1: percorso triennale 7; valutazione finale 8; elaborato 7 =  $22/3 = 7,33$  voto finale 7



ISTITUTO COMPRENSIVO CREMONA DUE  
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270  
[cric824007@istruzione.it](mailto:cric824007@istruzione.it) - [cric824007@pec.istruzione.it](mailto:cric824007@pec.istruzione.it)  
[www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it](http://www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it)



Esempio 2: percorso triennale 6; valutazione finale 5; elaborato 6 =  $17/3 = 5,66$  voto finale 6

Il Consiglio di Classe può motivatamente formulare una valutazione moderatamente diversa rispetto al conteggio finale anche in considerazione delle difficoltà e dei vincoli rappresentati dalla didattica a distanza.

## Adattamenti delle griglie per gli alunni con disabilità certificata, DSA e BES

Dopo approfondito confronto fra i docenti di classe e i docenti di sostegno, si ritiene che le griglie proposte, che contengono un'ampia gamma di possibilità e consentono di definire il profilo dell'alunno e di personalizzarlo tenendo presenti tutte le variabili che possono contribuire a determinarlo, si ritiene di utilizzare le stesse griglie anche per gli alunni con disabilità certificata, DSA e BES.

## Adattamenti delle griglie per i candidati privatisti

Si sottolinea che, per i candidati privatisti la valutazione sia dell'elaborato sia della presentazione orale sono requisiti per il superamento dell'esame: "La valutazione dell'elaborato e della presentazione, qualora pari o superiore ai sei decimi, comporta il superamento dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione e costituisce la valutazione finale" (O.M. n. 9 del 16.05.2020 - Art. 5 Candidati Privatisti). Pertanto, ai fini della valutazione finale per i candidati privatisti si utilizzerà esclusivamente la griglia di valutazione dell'elaborato, area 1 e area 3. La valutazione risultante, opportunamente arrotondata costituirà la valutazione finale dell'esame di stato.