



ISTITUTO COMPRESIVO CREMONA DUE
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it



MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

2. SCUOLA PRIMARIA

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO NELLA PRIMARIA

La valutazione, a partire dall'a.s.2017/18, avverrà tenendo conto delle modifiche introdotte dal d.lgs. 62/2017 che pone in primo piano come compito della scuola quello di garantire il successo formativo a tutti gli alunni, promuovendo la piena formazione della loro personalità.

In tale prospettiva la valutazione viene utilizzata come strumento per predisporre i percorsi formativi più idonei e più adeguati a garantire il successo formativo dei singoli alunni.

La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti pertanto, hanno nella valutazione lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica.

L'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la Scuola Primaria. L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di Primo Grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva, anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della



ISTITUTO COMPRESIVO CREMONA DUE
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it



classe in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o dal suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva.

La decisione è assunta all'unanimità.

I criteri per la valutazione delle discipline e del comportamento sono stati esplicitati nel PTOF nell'apposita sezione e pubblicati sul sito web dell'Istituto.

La non ammissione si concepisce:

- come effettiva possibilità di recupero per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali quando siano stati adottati, comunque documentati, interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati produttivi;
- in presenza di evidenti elementi di compromissione dei processi di apprendimento derivanti dall'ammissione alla classe successiva
- come risposta al parere di specialisti coinvolti

Si ritiene di dover definire i seguenti criteri condivisi con cui i Consigli di Interclasse "in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento" deliberano l'ammissione/non ammissione degli allievi alla classe successiva.

Il Consiglio di Interclasse valuta preliminarmente il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento considerando:

- livello di partenza
- situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento
- condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità
- partecipazione e impegno nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa
- risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti
- assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici
- grado di socializzazione raggiunto
- livello di competenze e conoscenze

La valutazione è espressa con riferimento agli obiettivi di apprendimento stabiliti per gli alunni.



ISTITUTO COMPRESIVO CREMONA DUE
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it



Il giudizio di non ammissione alla classe successiva è espresso all'unanimità dal Consiglio di Interclasse nei seguenti casi:

1. non raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti dal PDP;
2. inadeguato livello di maturazione dell'alunno verificato sulla base del mancato raggiungimento degli obiettivi educativi.

Il Consiglio di Interclasse delibera la non ammissione dopo che:

- ha analizzato e monitorato la situazione dell'alunno nei Consigli di Interclasse
- predisposto un percorso educativo - didattico flessibile e calibrato sui bisogni dell'alunno
- ha predisposto ed attuato interventi di recupero
- ha coinvolto la famiglia durante l'anno scolastico attraverso varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati...)

Ogni Consiglio di Interclasse valuterà in base al percorso dell'alunno e alla progressione dei suoi apprendimenti.

Per l'anno scolastico 2019/20, in deroga al disposto del Dlgs 62, L' O.M. n. 11 del 16.05.2020 - *Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti* prevede:

Articolo 3 (Valutazione nel primo ciclo di istruzione)

Comma 4. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.

Comma 5. Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Comma 7. Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio



ISTITUTO COMPRESIVO CREMONA DUE
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it



di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

Per quanto riguarda le strategie per favorire il recupero e il miglioramento dei livelli di apprendimento, il Collegio individua le seguenti strategie:

- semplificazione o differenziazione degli obiettivi
- differenziazione della metodologia
- attività individualizzata dove tutoring dell'apprendimento è l'insegnante
- attività in piccoli gruppi eterogenei, dove tutoring dell'apprendimento sono i compagni
- attività di tipo laboratoriale
- momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto durante l'attività in classe
- verifica sistematica della comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione del compito
- adeguate richieste operative, in termini qualitativi, ai tempi e alle personali specificità
- utilizzo di strumenti compensativi (strumenti multimediali per acquisire e consolidare conoscenze, realizzazione di mappe, schemi, tabelle da usare per lo studio)
- personalizzazione delle verifiche

Secondo quanto stabilito dal DPR n. 122 del 22 giugno 2009 (Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni), le procedure per la valutazione e in particolare i criteri relativi al comportamento degli alunni sono di competenza del Collegio dei docenti. Nel P.O.F. il Collegio dei docenti definisce criteri, modalità e tempi della valutazione, al fine di garantire equità ed omogeneità nelle valutazioni stesse, di rendere trasparente l'azione della scuola e di avviare gli alunni alla consapevolezza del significato dei propri voti.

Le insegnanti sono consapevoli che la valutazione sia un processo molto delicato e difficile, non identificabile semplicemente con l'assegnazione di un voto numerico, che rappresenta solo la misurazione di una singola verifica. Quando i genitori si confrontano con gli insegnanti, i voti possono essere spiegati e contestualizzati, mentre la visualizzazione del voto sul Registro Elettronico, non mediata dall'insegnante, può creare fraintendimenti, false speranze o false delusioni come spesso succede.

Il giudizio sull'alunno è ben più complesso e difficilmente riducibile in forma numerica. Per questo è fondamentale la spiegazione delle valutazioni fatta dall'insegnante, con tutte le implicazioni di carattere metodologico e anche psicologico che vi vengono coinvolte.



ISTITUTO COMPRESIVO CREMONA DUE
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it



Nella scuola primaria la trasparenza della valutazione si concretizza in modo efficace nell'ambito di una relazione significativa con i genitori che ponga al centro il percorso di apprendimento del bambino e non solo le sue performance.

Nella scuola primaria non è previsto l'accesso ai voti giornalieri on-line da parte delle famiglie e rimangono consultabili dal registro elettronico solo per le insegnanti e il Capo d'istituto. Alle famiglie i voti verranno resi noti attraverso il diario e i colloqui individuali.

Durante il periodo di DaD si è ritenuto opportuno rendere visibili i giudizi sul RE per i genitori, non disponendo di momenti di confronto in presenza.

Il comportamento verrà espresso solo con il giudizio.

I criteri di valutazione sono sintetizzati nelle seguenti tabelle:

Tabella A : criteri per la valutazione sommativa, periodica e finale degli apprendimenti in funzione dell'attribuzione dei voti delle singole discipline da riportate nel Documento di valutazione;

Tabella B : criteri per la valutazione del comportamento in funzione del giudizio da riportare nel Documento di valutazione.

Tabella C: criteri di valutazione durante il periodo di DaD

Tabella D : criteri per la valutazione (periodica e finale) del livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno (per la stesura del giudizio analitico - quadro 3 del Documento di valutazione).



ISTITUTO COMPRESIVO CREMONA DUE
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it



Tabella A: CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (ai fini della valutazione finale, si tiene conto anche del periodo di DaD)

DESCRITTORI DI APPRENDIMENTO In riferimento agli obiettivi disciplinari	LIVELLO	VOTO
<p>Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.</p> <p>Piena padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro e preciso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p>Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro, preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita ed originale. Piena consapevolezza e autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi, con soluzioni originali. Organizzazione accurata, efficace e produttiva del proprio lavoro.</p> <p>Nell'ambito della DaD produzione di lavori curati, completi e precisi, con apporto di contributi personali e originali.</p>	Raggiungimento sicuro, completo e personale degli obiettivi disciplinari	10
<p>Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Soddisfacente padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari</p> <p>Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida ed approfondita. Piena autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. Organizzazione efficace e produttiva del proprio lavoro.</p> <p>Nell'ambito della DaD i produzione di lavori curati, completi e precisi.</p>	Raggiungimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari	9
<p>Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari</p> <p>Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p>Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e appropriato. Esposizione personale adeguata/organica, ma non sempre precisa. Autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti in diversi contesti. Organizzazione autonoma e generalmente proficua del proprio lavoro.</p>	Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari	8



ISTITUTO COMPRESIVO CREMONA DUE
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it



Nell'ambito della DaD produzione di lavori corretti.		
Discreta acquisizione dei contenuti. Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, in modo semplice, ma sostanzialmente chiaro e corretto. Esposizione personale abbastanza adeguata, ma poco approfondita. Autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti in contesti noti. Organizzazione autonoma del proprio lavoro.	Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari	7
Nell'ambito della DaD produzione di lavori abbastanza corretti. Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento Apprendimento superficiale delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice e abbastanza chiaro, ma non del tutto corretto e/o pertinente. Esposizione personale generica/superficiale. Parziale autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Organizzazione del proprio lavoro non sempre autonoma e adeguata.	Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari	6
Nell'ambito della DaD produzione di lavori essenziali. Acquisizione frammentaria dei contenuti con presenza di molte lacune. Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari anche a livello meccanico Linguaggio verbale, orale e scritto, non adeguato e/o non sempre pertinente. Esposizione personale confusa/disorganica. Difficoltà nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Organizzazione inadeguata del proprio lavoro con tendenza alla dispersione e al disordine.	Raggiungimento parziale degli obiettivi	5
Nell'ambito della DaD produzione di lavori incompleti/ frettolosi.		



Tabella B: CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (ai fini della valutazione finale, per l'anno scolastico 2019/20 si tiene conto anche del periodo di Didattica a Distanza)

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI
IMPEGNO	5	Si applica nel lavoro e nello studio con costanza e sistematicità rispettando le consegne date e svolgendo con cura e precisione i propri elaborati; propone approfondimenti. Nell'ambito della DaD l'esecuzione delle proposte è ordinata e precisa.
	4	Si applica nel lavoro e nello studio con costanza e sistematicità rispettando le consegne date e svolgendo con cura i propri elaborati. Nell'ambito della DaD l'esecuzione delle proposte è ordinata e precisa.
	3	Generalmente si applica nel lavoro e nello studio, rispettando le consegne date; gli elaborati sono abbastanza curati. Nell'ambito della DaD l'esecuzione delle proposte è abbastanza ordinata e precisa.
	2	Si applica nel lavoro e nello studio in modo discontinuo; non sempre rispetta le consegne date e/o svolge i propri elaborati con la cura richiesta/necessaria. Nell'ambito della DaD l'esecuzione delle proposte è sufficientemente ordinata e precisa.
	1	Si applica nel lavoro e nello studio solo se sollecitato; fatica a rispettare le consegne date e gli elaborati non sono curati. Nell'ambito della DaD l'esecuzione delle proposte è poco ordinata e precisa.
PARTECIPAZIONE	5	Dimostra vivo interesse per le attività di classe, offrendo contributi personali ed avanzando proposte costruttive; evidenzia motivazione e desiderio di apprendere Nell'ambito della DaD partecipa con costanza alle attività e consegna i lavori con puntualità
	4	Dimostra interesse per le attività di classe; interviene in modo appropriato e costruttivo; evidenzia desiderio di apprendere Nell'ambito della DaD partecipa con costanza alle attività e consegna i lavori abbastanza puntualmente
	3	Dimostra generalmente interesse per le attività proposte, interviene in modo abbastanza spontaneo e/o costruttivo; manifesta disponibilità ad apprendere. Nell'ambito della DaD partecipa alle attività in modo saltuario ma con recupero di consegne precedenti
	2	Dimostra un interesse discontinuo o selettivo; non sempre interviene in modo spontaneo; manifesta una motivazione ad apprendere altalenante. Nell'ambito della DaD partecipa alle attività in modo occasionale e seleziona i lavori da consegnare
	1	Dimostra scarso interesse per le attività; interviene solo se stimolato o in modo non adeguato; manifesta una limitata disponibilità ad apprendere. Nell'ambito della DaD non i partecipa alle attività e non consegna lavori



ISTITUTO COMPRESIVO CREMONA DUE
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it



COLLABORAZIONE	5	Si inserisce attivamente nei gruppi di lavoro apportando contributi personali significativi; rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui; si raccorda con gli altri per il conseguimento di un obiettivo comune assumendo un ruolo guida.
	4	Si inserisce attivamente nei gruppi di lavoro apportando contributi personali significativi; rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui; si raccorda con gli altri per il conseguimento di un obiettivo comune.
	3	Si inserisce positivamente nei gruppi di lavoro, con disponibilità ad apportare il proprio contributo; generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
	2	Si inserisce nei gruppi di lavoro, non sempre apportando il proprio contributo o tenendo conto di quello degli altri.
	1	Si inserisce con fatica nei gruppi di lavoro e dimostra scarsa disponibilità ad offrire il proprio contributo o ad accettare quello degli altri
RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA	5	Manifesta un comportamento sempre corretto riguardo le regole comuni (utilizzo di strutture, di sussidi, di spazi e tempi) e le modalità del dialogo; controlla consapevolmente le proprie emozioni e le manifesta nei modi e nei tempi opportuni.
	4	Manifesta un comportamento corretto riguardo le regole comuni (utilizzo di strutture, di sussidi, di spazi e tempi) e le modalità di dialogo; controlla le proprie emozioni e le manifesta nei modi e nei tempi opportuni.
	3	Manifesta un comportamento generalmente corretto riguardo le regole comuni (utilizzo di strutture, di sussidi, di spazi e tempi) e le modalità di dialogo; non sempre controlla le proprie emozioni e le manifesta nei modi e nei tempi opportuni
	2	Non sempre assume e/o mantiene un comportamento corretto riguardo le regole comuni (utilizzo di strutture, di sussidi, di spazi e tempi) e le modalità di dialogo; deve essere aiutato a controllare le proprie emozioni e a manifestarle nei modi e nei tempi opportuni.
	1	Fatica ad assumere un comportamento corretto riguardo le regole comuni (utilizzo di strutture, di sussidi, di spazi e tempi) e le modalità di dialogo; non controlla le proprie emozioni e/o a non le manifesta nei modi e nei tempi opportuni.



ISTITUTO COMPRESIVO CREMONA DUE
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it



RELAZIONI INTERPERSONALI	5	Si pone in modo positivo e costruttivo nei confronti di adulti e compagni, instaurando rapporti sereni; favorisce il confronto e lo scambio, rispettando le idee e la sensibilità altrui; riconosce e rispetta le differenze dei ruoli.
	4	Si pone in modo positivo nei confronti di adulti e compagni, instaurando rapporti sereni; si dispone favorevolmente al confronto e allo scambio, rispettando le idee e la sensibilità altrui; riconosce e rispetta le differenze dei ruoli.
	3	Si pone in modo generalmente positivo nei confronti di adulti e compagni, anche se può mostrarsi selettivo nell'instaurare rapporti; accetta il confronto, ma talvolta deve essere richiamato a rispettare le idee e/o la sensibilità altrui.
	2	Non sempre si pone in modo positivo nei confronti di adulti e compagni, instaurando rapporti talvolta
		conflittuali; deve essere aiutato ad accettare il confronto e le idee altrui.
	1	Incontra difficoltà nella relazione con gli adulti e/o i compagni: tende ad isolarsi o ad essere isolato o a porsi in modo conflittuale; ricerca l'attenzione degli altri con modalità non adeguate.

Nella Scuola Primaria il comportamento viene analizzato in una dimensione prettamente educativa e, pertanto, la valutazione dello stesso non è riferibile alla sola "condotta", ma deve consistere in una formulazione allargata in riferimento alla costruzione/maturazione di competenze comportamentali.

Per la definizione del giudizio relativo al comportamento si considerano, perciò, i seguenti indicatori di competenza:

Impegno > costanza e sistematicità nell'applicarsi in attività di lavoro/studio a scuola e a casa; rispetto delle consegne e delle modalità di lavoro indicate; accuratezza e precisione nell'esecuzione.

Partecipazione > interesse per le attività proposte e per la vita di classe, offerta di contributi personali.

Collaborazione > capacità di lavorare in gruppo in modo produttivo, rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.

Rispetto delle regole della convivenza > correttezza riguardo le regole comuni in riferimento all'uso di strutture e di sussidi, all'utilizzo di spazi e tempi, alle modalità del dialogo; capacità di autocontrollo emotivo.

Relazioni interpersonali > capacità di instaurare rapporti sereni con adulti e compagni.



ISTITUTO COMPRESIVO CREMONA DUE
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it



N.B. La valutazione del comportamento, oltre che nel giudizio sintetico, è rilevabile anche nel giudizio analitico relativo alla valutazione del livello globale di maturazione raggiunto (quadro 3 del Documento di valutazione “ di cui alla Tabella D)

DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO SUL COMPORAMENTO :

- da 25 a 23 > Ottimo
- da 18 a 21 > Distinto
- da 14 a 17 > Buono
- da 10 a 13 > Discreto
- da 6 a 9 > Sufficiente
- da 0 a 5 > Insufficiente



Tab.C CRITERI PER LA VALUTAZIONE DURANTE IL PERIODO DI DaD

Griglia unica per l'osservazione delle attività e per la valutazione delle prove di verifica.

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI TOTALI (Livello)
PARTECIPAZIONE	Costante e puntuale (rispetto della data di consegna)	5	16 = 10
	Abbastanza puntuale (qualche giorno di ritardo rispetto alla data di consegna)	4	15 = 9,5
	Saltuario (la metà degli invii richiesti) ma con recupero di consegne precedenti	3	14 = 9
	Selettivo/occasionale	2	13 = 8,5
	Non ha partecipato ad alcuna attività	1	11-12 = 8
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Ordinata e precisa	5	
	Abbastanza precisa ed ordinata	4	10 = 7,5
	Sufficientemente ordinata e precisa	3	8-9 = 7
	Poco ordinata e poco precisa	2	7 = 6,5
	Non eseguita	1	6 = 6
QUALITA' DEL CONTENUTO	Apprezzabile/Approfondito Apporto personale all'attività	6	
	Completo/Curato/Adeguato	5	
	Corretto	4	5 = 5,5 3* - 4 = 5
	Essenziale	3	
	Incompleto / Frettoloso	2	
Non svolto	1		



ISTITUTO COMPRESIVO CREMONA DUE
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it



N:B: La Valutazione in itinere (dal 23 febbraio al termine dell'anno scolastico) si esplicherà sotto forma breve giudizio, da inserire sul RE, utilizzando descrittori della griglia di valutazione delle attività di DAD qui sopra riportata.

*** Al punteggio 3 il giudizio da inserire sul registro sarà " non valutabile per mancanza di elementi"**

Il voto corrispondente al livello sarà utilizzato nella, Valutazione finale delle discipline

Tabella D :CRITERI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA DEL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE RAGGIUNTO

GIUDIZIO GLOBALE PRIMO QUADRIMESTRE

VALUTAZIONE PERIODICA	
IMPEGNO:	
PARTECIPAZIONE:	
COLLABORAZIONE:	
RISPETTO DELLE REGOLE:	
RELAZIONI INTERPERSONALI.	Con i compagni:
	Con gli insegnanti:
CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO:	
AUTONOMIA:	
CAPACITÀ COMUNICATIVA:	
LIVELLO GLOBALE DI APPRENDIMENTO:	



Tabella per la formulazione del Giudizio Globale del Primo Quadrimestre

LIVELLO	DESCRITTORI CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO
Ottimo	Apprende con facilità, rapidità, costanza. Dimostra di saper utilizzare e collegare dati e concetti in contesti diversi e nuovi in modo personale e creativo/originali.
Distinto	Apprende con facilità e costanza. Dimostra di saper utilizzare dati e concetti in contesti diversi e nuovi con spunti creativi e originali.
Buono	Apprende in modo regolare e costante. Sa utilizzare dati e concetti in modo appropriato, anche in contesti diversi.
Discreto	Apprende in modo abbastanza regolare e costante. È in grado di utilizzare e di collegare dati e concetti in contesti noti.
Sufficiente	Apprende in modo costante, anche se lento. Incontra qualche difficoltà nell'utilizzare e collegare dati e concetti, per cui talvolta necessita del supporto dell'insegnante.
Insufficiente	Apprende in modo slegato e frammentario. Evidenzia difficoltà di memorizzazione e/o di rielaborazione, per cui è in difficoltà nell'acquisire e nel collegare dati e concetti.

LIVELLO	DESCRITTORI AUTONOMIA
Ottimo	Organizza il proprio lavoro/studio in modo accurato, efficace e produttivo -ovvero- Procedo nel proprio lavoro in modo autonomo, con continuità, precisione e accuratezza
Distinto	Organizza il proprio lavoro in modo efficace e produttivo -ovvero- Procedo nel proprio lavoro in modo autonomo e con continuità e accuratezza.
Buono	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e generalmente proficuo -ovvero- Procedo nel proprio lavoro in modo autonomo e generalmente accurato.



Discreto	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma non sempre in modo accurato -ovvero- Procedo nel proprio lavoro in modo autonomo, anche se non sempre in modo accurato.
Sufficiente	Non sempre è autonomo nell'organizzare il proprio lavoro in modo adeguato; necessita del supporto dell'insegnante -ovvero- Non sempre procedo nel proprio lavoro in modo autonomo e adeguato, perciò spesso necessita dell'aiuto dell'insegnante.
Insufficiente	È in difficoltà nell'organizzare il proprio lavoro; tende a disperdere l'attenzione e a procedere in modo disorganico -ovvero- Fatica a procedere nel proprio lavoro e a mantenere l'attenzione.

LIVELLO	DESCRITTORI CAPACITÀ COMUNICATIVA
Ottimo	Usa il linguaggio verbale, orale e scritto, in modo chiaro, preciso e ben articolato, adeguando, in modo spontaneo e puntuale, il registro linguistico alle diverse situazioni ed esigenze comunicative.
Distinto	Usa il linguaggio verbale, orale e scritto, in modo chiaro e ben articolato, adeguando il registro linguistico alle diverse situazioni ed esigenze comunicative.
Buono	Usa il linguaggio verbale, orale e scritto, in modo chiaro e appropriato e un registro linguistico generalmente adeguato alle diverse situazioni ed esigenze comunicative.
Discreto	Usa il linguaggio verbale, orale e scritto, in modo semplice/essenziale, ma chiaro e sostanzialmente corretto e pertinente; dimostra qualche incertezza nell'adeguare il registro linguistico alle diverse situazioni ed esigenze comunicative.
Sufficiente	Usa il linguaggio verbale, orale e scritto, in modo semplice e abbastanza chiaro, ma non del tutto corretto e/o pertinente; non sempre riesce ad adeguare il registro linguistico alle diverse situazioni ed esigenze comunicative.
Insufficiente	Usa il linguaggio verbale, orale e scritto, in modo non appropriato e/o poco pertinente; fatica ad adeguare il registro linguistico alle diverse situazioni ed esigenze comunicative.



ISTITUTO COMPRENSIVO CREMONA DUE
Via Trebbia n. 1 – 26100 CREMONA

C.F. 80004680197 - C.M. CRIC824007. Tel. 0372/28270
cric824007@istruzione.it - cric824007@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocremonadue.edu.it



GIUDIZIO FINALE GLOBALE CON PERIODO DI DaD (gli indicatori per la compilazione automatica sono riportati nel File relativo al modello per la compilazione del Giudizio globale di fine anno)

VALUTAZIONE FINALE
COMPORAMENTO
FREQUENZA
SOCIALIZZAZIONE E COLLABORAZIONE
IMPEGNO
PARTECIPAZIONE
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO
LIVELLO DI APPRENDIMENTO: