

9 – INTERVENTI DI SUPPORTO ALLA QUALITÀ DELL'OFFERTA FORMATIVA

• Il piano di formazione del personale nel triennio

Personale docente

La legge 107, art.1 comma 124, contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale; in particolare, la formazione dei docenti di ruolo diventa obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente.

Viste le azioni previste dal Piano di Miglioramento della scuola, l'esigenza di promuovere azioni coerenti con il PNSD e in attesa del piano Nazionale di Formazione, saranno proposte azioni formative relative a:

- ✓ Approfondimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e della didattica per competenze
- ✓ Elaborazione di strumenti per valutare i livelli di competenza previsti dal nuovo modello di certificazione.
- ✓ PNSD (piano nazionale scuola digitale) :
 - Formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti (registro elettronico esteso alla scuola primaria, LIM, piattaforma)
 - Formazione base sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la didattica digitale integrata
 - Autoformazione e costruzione di un archivio di esperienze didattiche
- ✓ Sicurezza: formazione obbligatoria ai sensi del d.lgs 81/2008
- ✓ Inclusione: utilizzo della classificazione ICF
- ✓ Individuazione dell'animatore digitale e dell'equipe digitale (Azione #28)
- ✓ Formazione del personale docente presso gli SNODI FORMATIVI (Azione #25)

Nell'a.s. 2016/17, il Piano di formazione dei docenti (azione #25 del PNSD) si è avvalso delle seguenti Unità Formative:

1° UNITA' FORMATIVA (10h) per tutto il collegio docenti con la collaborazione della dott.ssa Gloria Sinini

FINALITA'

Il percorso intende fornire ai docenti le indicazioni per attivare operativamente una didattica per competenze a partire dalle competenze chiave per una cittadinanza attiva e avvalendosi delle tecnologie a supporto della didattica e dei processi di apprendimento.

OBIETTIVI

- Fornire indicazioni operative che consentano il passaggio dalle competenze chiave di cittadinanza alla progettazione per competenze;
- Conoscere la metodologia degli EAS (Rivoltella 2013): Episodi di Apprendimento Situato, quale metodologia innovativa per la progettazione per competenze;
- Progettare EAS orientati alle competenze di cittadinanza che impieghino l'uso delle tecnologie didattiche.

ORGANIZZAZIONE e ARTICOLAZIONE DEGLI INCONTRI:6 ore

1. Dalle competenze chiave di cittadinanza alla progettazione per competenze (2h)

Il percorso si aprirà con un sintetico quadro di carattere teorico che apporti una riflessione metodologica sulla progettazione per competenze, con particolare riferimento alle competenze chiave di cittadinanza.

2. Dalle competenze chiave di cittadinanza alla progettazione per competenze (2h)

Sarà avviato un lavoro laboratoriale di declinazione delle competenze chiave in indicatori, quindi in rubriche di valutazione delle competenze, quale primo passo per una progettazione per competenze.

3. Verso una didattica per situazioni: il modello EAS (2h)

Il modello della progettazione per competenze, prevede una didattica per situazioni che metta gli studenti nelle condizioni di apprendere in maniera situata entro compiti autentici che abilitino le competenze. Il metodo degli Episodi di Apprendimento Situato scompone in unità minime la competenza da apprendere, attraverso una didattica per situazioni che pone lo studente al centro del suo apprendimento

4h di progettazione/verifica per gruppi docenti

2° UNITA' FORMATIVA (10h) per docenti di sostegno

La stesura del PEI in ottica ICF e ICF-CY e risorse digitali per l'inclusione

Obiettivi del corso

Il corso intende fornire le competenze pratiche e teoriche di base per utilizzare la Classificazione ICF e ICF-CY all'interno del contesto scolastico attraverso la stesura del PEI su base ICF e ICF-CY.

Sintesi dei contenuti

- Principi base dell'ICF e ICF-CY;
- Struttura e componenti della Classificazione ICF e ICF-CY;
- La codifica e i qualificatori;
- Documentazione della scuola e stesura del PEI in ottica ICF;
- Analisi di case study con l'utilizzo di modelli di PEI in ottica ICF.

Metodologia didattica

Lezione frontale, lavori di gruppo.

Durata

Ore complessive:

- 8 di formazione;
- 2 di consulenza individuale per la stesura dei PEI.

3° UNITA' FORMATIVA (PNSD e snodi formativi)

Il 3° modulo è rivolto a dirigente, d.sga, personale ATA, animatore digitale ed equipe, altri docenti rappresentanti ordini di scuola e discipline già individuati all'interno del collegio docenti.

Sarà gestito dagli SNODI FORMATIVI .

E' già stato attivato il corso Dirigenti Scolastici "Dirigere l'innovazione"(30h)

Personale ATA

- ✓ Sicurezza: formazione obbligatoria ai sensi del d.lgs 81/2008
- ✓ Segreteria digitale nella prospettiva di attuazione delle previsioni del DPCM 3 dicembre 2013
- ✓ Piano di Formazione del PNSD
- ✓ Formazione relativa all'entrata in vigore del Regolamento Europeo sulla privacy.

Una volta acquisite le informazioni relative al Piano Nazionale di Formazione, alle risorse strumentali, finanziarie e umane, l'attività sarà pianificata e temporizzata in modo puntuale.

Nell'a.s. 2017/18, in coerenza con il piano di miglioramento, si sono proposte le seguenti unità formative:

SCUOLA PRIMARIA

➤ UNITÀ FORMATIVA SULLE DISPOSIZIONI DELLA MENTE (10 ORE):

FINALITÀ

Il percorso intende fornire ai docenti indicazioni operative tali da sviluppare atteggiamenti adeguati per promuovere maggiore competenza in ogni alunno.

OBIETTIVI

- Individuare contesti efficaci per stimolare il gusto d'apprendere
- Promuovere la possibilità di interazione e l'interscambio di punti di forza/fragilità per la reciproca crescita
- Offrire spunti di lavoro che permettano un approccio/soluzione diversificata degli alunni secondo la propria personale sensibilità/inclinazione.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INCONTRI

È previsto un lavoro autogestito in 5 incontri di due ore ciascuno di cui 2 insieme nel momento iniziale e finale e 3 incontri intermedi in 5 gruppi per classi parallele. All'interno di ciascun gruppo saranno approfondite 3 disposizioni della mente secondo la seguente distribuzione:

- Gruppo insegnanti classi prime
 1. Persistere
 2. Gestire l'impulsività
 3. Impegnarsi per l'accuratezza
- Gruppo insegnanti classi seconde
 1. Ascoltare con comprensione ed empatia
 2. Pensare in modo flessibile
 3. Pensare sul pensiero
- Gruppo insegnanti classi terze
 1. Fare domande e porre problemi
 2. Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni
 3. Pensare e comunicare con chiarezza e precisione

- Gruppo insegnanti classi quarte
 1. Raccogliere le informazioni attraverso tutti i sensi
 2. Creare, immaginare, innovare
 3. Rispondere con meraviglia e stupore
- Gruppo insegnanti classi quinte
 1. Avere il senso dell'umorismo
 2. Pensare in modo interdipendente
 3. Rimanere aperti ad un apprendimento continuo
(eventuale aggiunta: assumere rischi responsabili)

SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO

➤ UNITÀ FORMATIVA SULL'ORIENTAMENTO (10 ORE)

FINALITÀ

Il percorso intende fornire ai docenti indicazioni operative per la formulazione del Consiglio Orientativo e individuare strategie di comunicazione efficaci con gli alunni e le famiglie

OBIETTIVI

- Strutturare in modo più articolato il consiglio orientativo
- Declinare il consiglio orientativo tenendo conto delle caratteristiche e delle competenze maturate dal singolo alunno
- Individuare strategie comunicative più efficaci con la famiglia

ORGANIZZAZIONE DEGLI INCONTRI

- 2 incontri di carattere generale e introduttivo con la dott.ssa Federica Frosi sul concetto di orientamento alla luce della programmazione per competenze
- 3 incontri di lavoro di gruppo per l'elaborazione del consiglio orientativo con i docenti coordinatori delle classi terze aperto a tutti i docenti

Un incontro di 2 ore ai genitori di terza su come accompagnare i figli nella scelta, **due moduli brevi ai genitori** di classe prima e seconda su “problem solving e mente che cambia”, **un modulo per i ragazzi** di terza su come elaborare un *curriculum vitae* integrano il percorso.

➤ **UNITÀ FORMATIVA SULLA COMPILAZIONE DEL PEI IN ICF (10 ore) per i docenti di sostegno primaria e secondaria**

FINALITÀ

Il percorso intende fornire ai docenti indicazioni operative per la formulazione del PEI in ICF

OBIETTIVI

- Utilizzare la classificazione dell'OMS "ICF" nella compilazione del PEI al fine di avere una visione integrata sia nel descrivere il funzionamento delle persone con disabilità, sia nel pianificare interventi complessi ed omnicomprensivi

ORGANIZZAZIONE DEGLI INCONTRI

- 2 incontri di carattere tecnico con la dott.ssa Paola Romagnoli (CTS) presso l'Istituto Comprensivo Cremona Uno (scuola secondaria di primo grado "Campi")

➤ **I DOCENTI POTRANNO PARTECIPARE A CORSI DI AGGIORNAMENTO PROPOSTI DAL TERRITORIO RICONOSCIUTI DAL MIUR**

PROPOSTE FORMATIVE DOCENTI a.s. 2018/19

Docenti di sostegno: esperienza di ricerca azione simulando la stesura di uno o più PEI in ICF (almeno 6 incontri richiedendo supervisione di Romagnoli, eventualmente completando nel mese di giugno);

Possibilità di optare, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, tra:

- formazione prevista dal Polo Territoriale Formativo e certificata attraverso la piattaforma SOFIA;
- Cittadinanza e Costituzione: proposte formative dell'Associazione 25 aprile;
- Cittadinanza e Costituzione: conferenze sul tema dei cambiamenti climatici: 3/5 incontri con esperti del settore (progetto d'Istituto con fondi del Comune di Cremona);
- altri corsi con agenzie riconosciute coerenti con la professionalità e il PTOF. (Es. Reggio Children, proposto dal comune di Cremona, Labor-azione Politiche Educative; Laboratorio di Scienze in collaborazione con la dott.ssa Galli Cinzia – Monteverdi; Percorso Formativo Evoluzione dei vegetali condotto dalla dott.ssa Galli Cinzia - Bissolati;
- Tutor dei docenti neoassunti, 24 ore di osservazione (D.M. 984/2017).

Le insegnanti di scuola primaria Bissolati e Monteverdi stanno organizzando due diversi percorsi di **autoformazione sulle scienze naturali**.

LA SEZIONE "FORMAZIONE" DEL SITO D'ISTITUTO È COSTANTEMENTE AGGIORNATA CON LE INIZIATIVE FORMATIVE PROPOSTE DA VARI ENTI

• Promozione della partecipazione della famiglia e del territorio

Sono in essere numerose forme di collaborazione tra scuola / famiglia / territorio

- Associazioni che collaborano per progetti vari
 - Legambiente
 - Comitato sicurezza ambientale
 - CRIAF: sportello psicopedagogico di ascolto
 - UCIPEM
 - Ethica
 - Associazione 25 aprile
 - Circolo Ambiente Scienze

- Collaborazione con altre scuole
 - liceo "Manin" - CLIL e peer education - alternanza scuola lavoro
 - liceo "Aselli" - CLIL e peer education - alternanza scuola lavoro
 - IIS "Ghisleri" - Exchange Students ed E-Twinning
 - ITIS "Torriani" - alternanza scuola/lavoro
 - liceo musicale "Stradivari"
 - Ist. "Stanga"
 - Alcune scuole superiori per i laboratori contro la dispersione

- Progetti in rete
 - La scuola primaria "L. Bissolati", al fine di migliorare la propria offerta formativa, attiva contatti con Associazioni, Enti, Volontari che danno apporti costruttivi e di valore alla crescita della Comunità Scolastica.
Il CISVOL, mediante il servizio dello Sportello Scuola Volontariato, si pone come tramite tra la scuola primaria L.Bissolati, le Associazioni Culturali operanti sul territorio cremonese, per la realizzazione di percorsi specifici rispondenti ai bisogni presentati dalle varie classi per la realizzazione degli obiettivi del Progetto Educazione alla legalità - Gli altri siamo noi

 - Il plesso "C. Monteverdi" è situato nel quartiere Po, inserito in un tessuto sociale attivo e multietnico. La scuola accoglie quindi alunni con diversi bagagli culturali, sociali e, soprattutto, linguistici.

Con le famiglie

I primi referenti con cui compiere percorsi sintonizzati e consapevoli, sono i genitori. A loro sono riservati incontri istituzionali, come assemblee, colloqui individuali e illustrazione dei percorsi formativi e di valutazione, sia occasioni 'speciali' d'incontro:

- ✓ Rappresentazioni e a momenti di festa
- ✓ Laboratorio di artigianato (particolarmente i nonni, offrono il loro supporto per mostrare ai bambini l'utilizzo di attrezzi e materiali)
- ✓ Laboratorio d'arte
- ✓ Maninarte (vengono coinvolti tutti i genitori che, volontariamente, contribuiscono alla produzione di oggetti o manufatti che poi vengono esposti in occasione della bancarella natalizia insieme a quelli prodotti dai bambini e dagli insegnanti)
- ✓ Dall'anno scolastico 2015/2016 si è costituito il Comitato dei genitori che supporta le azioni della scuola e si fa carico della gestione di quanto ricavato in occasione del mercatino di Natale.
- ✓ Il giorno del libro (l'ultimo giorno di scuola viene aperto a tutte le famiglie per visionare produzioni artistiche, ambienti, e per raccogliere libri che possano arricchire la biblioteca presente nel plesso)
- ✓ Ortoland (coinvolgendo i nonni o altri componenti delle famiglie, una parte della zona verde del parco è stata sistemata ad orto)

Con il Quartiere

- ✓ I rappresentanti del comitato di quartiere, coordinati dagli insegnanti, sono parte attiva nella relazione con la scuola, particolarmente con le attività della Biblioteca scolastica, aperta e a disposizione anche in alcuni giorni del periodo estivo

Con altre agenzie educative presenti sul territorio:

- ✓ Comune (percorso attivo e stimolante per favorire la conoscenza, e quindi la fruizione, dei Musei presenti in città)
- ✓ Polizia Municipale (incontri a carattere pratico per l'educazione e per il rispetto del Codice Stradale)
- ✓ Polizia di Stato e Guardia di Finanza (incontrano i ragazzi per approfondire il discorso della navigazione sicura in rete, del cyber bullismo e dell'uso improprio dei Social Network)
- ✓ Cooperativa "Società Dolce" per l'informatizzazione della biblioteca scolastica
- ✓ Oratorio (moltissimi ragazzi della nostra scuola frequentano l'oratorio, non per motivi strettamente legati alla religione, ma per seguire corsi sportivi, musicali o attività di supporto per lo svolgimento dei compiti)

Tra famiglie, quartiere e Comune si colloca il progetto PIEDIBUS

- Per la scuola secondaria di 1° grado "Virgilio":
 - ✓ Progetto in rete CPL (centro di promozione alla legalità)
- Per la scuola primaria "Bissolati" e la secondaria di 1° grado "Virgilio"

- ✓ Interventi di alfabetizzazione e lingua per lo studio in collaborazione con il Comune