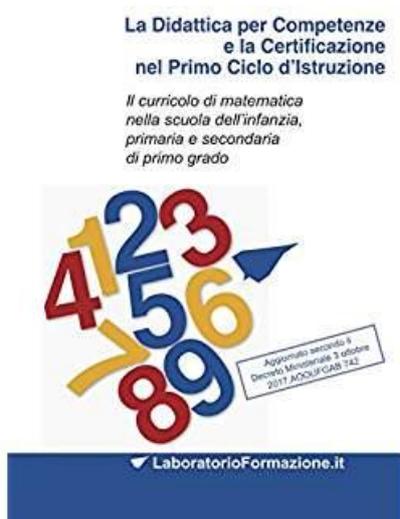




## La didattica per competenze e la certificazione nel primo ciclo d'istruzione

Il curriculum di matematica nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado



**Laboratorio Formazione**, ente di formazione accreditato presso il MIUR, propone con il libro **“La didattica per competenze e la certificazione nel primo ciclo d'istruzione - Il curriculum di matematica nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado”** i risultati relativi all'esperienza decennale di sperimentazioni condotte con le scuole, attinenti all'organizzazione del curriculum per competenze, secondo le linee contenute nelle Indicazioni 2012.

### La disciplina trattata è la matematica.

La proposta si sviluppa nel seguente modo: dopo una breve illustrazione delle fasi da seguire per realizzare una didattica per competenze, vengono proposti più format, collaudati a lungo durante la formazione nelle scuole, *totalmente compilati*, che possono servire da esempio e stimolo ai gruppi di lavoro degli istituti scolastici impegnati nella riorganizzazione dei curricula disciplinari d'istituto.

### La proposta si sviluppa in verticale, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Il curriculum è un documento programmatico che non è adoperabile se non viene implementato di contenuti, per questa ragione nella

pubblicazione vengono proposte a titolo esemplificativo **Unità di Apprendimento** per infanzia, primaria, secondaria di primo grado.

[Acquista il testo in formato ebook su Amazon.it](#)

[Acquista il testo in formato cartaceo su Amazon.it](#)

Nel **FORMAT1 - Declinazione del curriculum verticale per traguardi di competenze e obiettivi di apprendimento** compaiono i traguardi di sviluppo delle competenze dei tre ordini di scuola posizionati in verticale secondo una logica di continuità. Analogamente, gli obiettivi di apprendimento, tratti dalle Indicazioni, sono stati posizionati in parallelo al traguardo relativo a ciascun ordine di scuola dal semplice al complesso.

In questo modo il format completato mostra la rappresentazione dell'offerta formativa dell'istituto nei 3 anni di scuola dell'infanzia e negli 8 anni di scuola primaria, quindi nel primo ciclo d'istruzione

Al termine di ciascun traguardo sono riportate le sigle relative alle competenze di cittadinanza che il gruppo di progetto ha individuato da sviluppare nella realizzazione del traguardo e degli obiettivi indicati per ciascun ordine di scuola.

- CC1 – Comunicazione nella madre lingua o lingua d'istruzione
- CC2 – Comunicazione nella lingua straniera
- CC3 – Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
- CC4 – Competenze digitali
- CC5 – Imparare ad imparare
- CC6 – Competenze sociali e civiche
- CC7 – Spirito di iniziativa
- CC8 – Consapevolezza ed espressione culturale



Vengono poi presentati i curricoli per ciascun ordine di scuola, ciascun format per ordine di scuola riporta i **traguardi di sviluppo delle competenze** e gli **obiettivi di apprendimento**, ricopiati dal FORMAT1, ciascuno per la propria competenza; ogni obiettivo viene declinato nella/nelle **conoscenza/e** e nelle **abilità** che il gruppo di lavoro sottoporrà a verifica e valutazione, nonché in **indicatori** che descrivono le *evidenze osservabili* di un comportamento.

Nel **FORMAT2** viene presentato un esempio di curricolo per il **campo di esperienza "Numero e spazio" relativo alla scuola dell'infanzia** con una esemplificazione di rubrica di valutazione.

Il curricolo è un documento programmatico che non è adoperabile se non viene implementato di contenuti, per questa ragione a questo punto presentiamo una breve introduzione che illustra la nostra proposta di progettazione di **Unità di Apprendimento** che proponiamo per infanzia, primaria, secondaria di primo grado.

Il primo esempio di Unità di apprendimento sviluppa la proposta per la scuola dell'infanzia, intitolata "**I problemi nelle favole**" comprensiva della descrizione del lavoro svolto in classe con i bambini.

Nel **FORMAT3** viene presentato un esempio di curricolo relativo alla scuola primaria: prima, seconda e terza classe con una esemplificazione di rubrica di valutazione.

Nel **FORMAT4** viene presentato un esempio di curricolo relativo alla scuola primaria: quarta e quinta classe con una esemplificazione di rubrica di valutazione.

Il secondo esempio di **Unità di apprendimento** sviluppa la proposta per la scuola primaria, intitolata "**La compravendita**" comprensiva della descrizione del lavoro svolto in classe con i bambini.

<b>FORMAT4</b> <small>www.laboratorioformazione.it</small>					
<b>SCUOLA PRIMARIA – DISCIPLINA</b>					
<b>NUMERI</b>					
<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE<sup>14</sup>:</b>					
<b>2. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</b> <b>CC3 - CC7</b>					
<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta primaria</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Indicatori</b>
2.6 Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.	2.6.A Effettuare divisioni con resto diverso da zero.		2.6.A Conosce la strategia di calcolo della divisione.	2.6.A Applica il procedimento della divisione con il divisore a due cifre.	2.6.A Esegu divisioni con i numeri naturali, con il resto diverso da zero.
	2.6.B Dividere per 10,100 e 1000.		2.6.B Conosce il valore della posizione della virgola.	2.6.B Applica il procedimento della divisione con il divisore decimale.	2.6.B Effettua divisioni con i numeri decimali.
		2.6.C Eseguire divisioni con il dividendo minore del divisore.	2.6.C Conosce la strategia del calcolo delle divisioni particolari.	2.6.C Trasforma il quoziente in numero decimale con la virgola dopo lo zero.	2.6.C Esegu divisioni particolari.
		2.6.D Riconoscere i multipli del numero e i numeri primi.	2.6.D Conosce i multipli comuni.	2.6.D Individua i divisori dei numeri naturali.	2.6.D Identifica la relazione inversa di multiplo e divisore del numero.
2.7 Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.	2.7.A Leggere e scrivere i numeri decimali.		2.7.A Conosce la rappresentazione del numero decimale.	2.7.A Distingue il numero decimale minore/maggiore.	2.7.A Ordina sulla linea dei numeri i numeri decimali.
		2.7.B Confrontare e trasformare i numeri decimali.	2.7.B Conosce il valore espresso dalla frazione.	2.7.B Applica il procedimento per scrivere il numero decimale.	2.7.B Trasforma la frazione decimale in numero decimale.
2.8 Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.	2.8.A Eseguire le quattro operazioni in colonna con i numeri naturali e decimali.		2.8.A Riconosce il valore posizionale dei numeri.	2.8.A Applica il procedimento del calcolo in colonna.	2.8.A Esegu per iscritto le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.

Nel **FORMAT5** viene presentato un esempio di curricolo relativo alla scuola secondaria di primo grado: prima, seconda e terza classe con una esemplificazione di rubrica di valutazione.

Il terzo esempio di **Unità di apprendimento** sviluppa la proposta per la scuola secondaria di primo grado, intitolata "**Momenti problematici**" comprensiva della descrizione del lavoro svolto in classe con i bambini.

La scheda di **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA - ALLEGATO A – pagina 2** si riferisce alle rubriche di valutazione proposte per l'unità di apprendimento relativa alla scuola primaria.

La scheda di **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ALLEGATO A – pagina 2** si riferisce alle rubriche di valutazione proposte per l'unità di apprendimento relativa alla scuola secondaria di primo grado.