



Enti di istruzione statale di
CREMONA e Provincia Ambito 13
Piano di formazione triennale

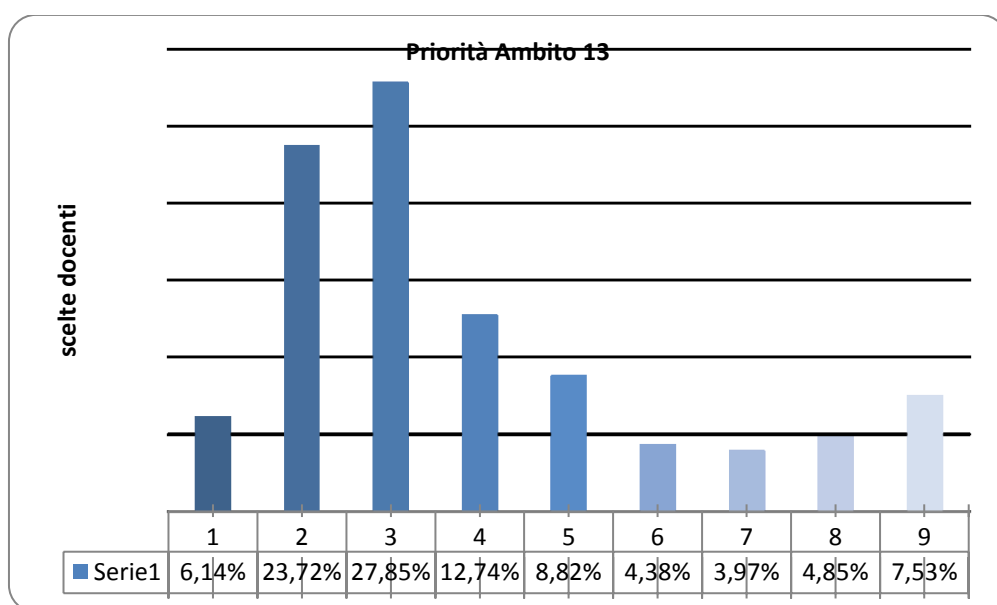
Catalogo corsi da attivare
A.s. 2016/17

L'ambito 13 (Cremona-Casalmaggiore) è composto da un totale di 24 enti di istruzione, che comprendono sia scuole primarie che secondarie di primo e secondo grado.

Abbiamo effettuato tra gennaio e febbraio del corrente anno scolastico un'accurata analisi dei bisogni formativi secondo le priorità indicate dal MIUR:

1. Autonomia didattica e organizzativa
2. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
3. Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
4. Inclusione e disabilità
5. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
6. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
7. Scuola e lavoro
8. Valutazione e miglioramento
9. Competenze lingua straniera

da cui sono emerse le preferenze/esigenze formative evidenziate dal grafico:



Il gruppo di lavoro interno alla Rete di scopo per la Formazione ha anche raccolto le attività già messe in atto dalle scuole dell'ambito, ed infine ha predisposto un piano formativo che, presumibilmente, inizierà ad essere messo in atto entro il mese di luglio 2017.

Terminata la fase di pianificazione dei corsi si passerà alla sua implementazione sul territorio, mettendo in atto tutte le procedure per la definizione delle sedi di formazione, l'individuazione e la contrattazione di docenti formatori e tutor. Ogni corso che verrà attivato avrà, di norma, un'identica durata di 25 ore ed una modalità di svolgimento secondo l'articolazione riportata nella tabella riportata a seguito.

Modalità	Ore	Risorse
Lezione frontale	3	Docente formatore
Team work laboratoriale	6	Docente formatore e tutor
Lavoro individuale	13	Assistenza tutor
Incontro finale di restituzione e discussione delle attività dei corsisti	3	Docente formatore e tutor

Nell'elenco che segue sono riportati i 39 corsi progettati suddivisi per bisogno formativi; per ognuno sono indicati obiettivi e destinatari, oltre a un breve abstract descrittivo. La loro completa realizzazione dipenderà dalla possibilità di iniziare al più presto le attività. Nel corso di una prossima riunione della Rete di scopo per la Formazione, verranno stabilite le priorità di realizzazione, nel caso i tempi risultassero eccessivamente ristretti. In ogni caso, questo catalogo di corsi potrà rappresentare l'orizzonte formativo anche per il prossimo a.s.

Sommario

A1	Utilizzo di strumenti digitali nella didattica	5
A2	Sviluppare competenze digitali per la didattica	6
A3	Coding e pensiero computazionale	7
A4	Gestione classe virtuale	8
A5	Test on line e Flashcard per lo studio e l'autovalutazione	9
A6	Competenze digitali e la didattica inclusiva	10
A7	Corso Base di PHOTOSHOP CC (fotoritocco e progetti creativi)	11
A8	Corso Base di PREMIERE CC (montaggio video)	12
A9	Corso Base di MUSE (siti web)	13
B10	Costruire Unità di Apprendimento / Unità Formative	14
B11	Sviluppare competenze matematiche attraverso la didattica laboratoriale	15
B12	Sviluppare competenze di lingua italiana attraverso la didattica laboratoriale (digitale e non)	16
B13	La valutazione delle competenze	17
B14	Competenze socio-relazionali e dinamiche di gruppo: flipped classroom e peer to peer	18
B15	Sviluppare competenze nelle educazioni: musicale, artistica, fisica	19
C16	Strumenti compensativi e dispensativi per BES	20
C17	Progettazione, gestione e aggiornamento condiviso dei PDP	21
C18	Progettazione, gestione e aggiornamento condiviso dei PEI	22
C19	Strumenti didattici per DSA	23
C20	Come strutturare ambienti e attività per alunni DVA gravi	24
C21	Laboratorio mappe	25
D22	Prevenire il disagio e sviluppare la coesione sociale	26
D23	Gestione dei conflitti	27
D24	La didattica positiva	28
E25	Competenze chiave di cittadinanza e programmazione	29
E26	Procedure di accoglienza e integrazione	30
E27	Diversità culturale in classe	31

F28	Approccio al CLIL	
32		
F29	Acquisizione competenze linguistiche per certificazione (livello intermedio)	
33		
F30	Acquisizione competenze linguistiche per certificazione (livello avanzato)	
34		
G31	Dal PTOF alla programmazione disciplinare	35
G32	Formazione figure di sistema	36
G33	Formazione figure per progettazione e gestione bandi	37
H34	Dal RAV al PdM	38
H35	Valutare e certificare le competenze	39
H36	Costruire e somministrare questionari di gradimento con piattaforme digitali	40
I37	Alternanza Scuola Lavoro (ASL) e sicurezza: formazione dei formatori	41
I38	ASL e valutazione delle competenze	42
I39	Progettazione ASL: centralità del CdC e corresponsabilità	43

A1 - Utilizzo di strumenti digitali nella didattica

Bisogno Formativo Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari Docenti della scuola primaria e infanzia

Abstract Il corso consente di familiarizzare con le nuove tecnologie e di utilizzarle ai fini di una didattica attiva e partecipativa, stimolando la collaborazione e la condivisione tra docente e studenti.

Obiettivi Sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa

1 - Lezione frontale (3 ore) Il funzionamento dei due dispositivi tecnologici (LIM e tablet) e delle piattaforme e-learning, tramite l'uso di prodotti didattici per il lavoro in classe e lo studio a casa, sia offline sia online

2 - Attività laboratoriale (6 ore) Elaborazione di un percorso che preveda la progettazione, realizzazione e conduzione di attività in classe, indicando risorse e strumenti più adatti

3 - Restituzione (3 ore)

4 - Lavoro individuale (13 ore)

Durata: 25 ore

Tutor? NO

A2 - Progettazione e co-progettazione materiale digitale per lo studio

<i>Bisogno Formativo</i>	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	Progettare e co-progettare dispense per lo studio con gli studenti. Creare testi digitali autoprodotti in aggiunta ai manuali, consultando wikipedia e wikisource, imparando sul campo gli elementi fondamentali del metodo della ricerca e del confronto delle fonti e contribuendo al miglioramento della più grande enciclopedia libera mai scritta
<i>Obiettivi</i>	Costruire contenuti digitali per la didattica, progettare lezioni efficaci per la didattica attiva e partecipativa, saper utilizzare gli ambienti e gli strumenti per la didattica digitale (Lim, tablet, piattaforme di apprendimento on-line), sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa, sviluppare le competenze digitali al servizio della didattica
1 - Lezione frontale (3 ore)	
2 - Attività laboratoriale (6 ore)	
3 - Restituzione (3 ore)	
4 - Lavoro individuale (13 ore)	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	

A3 - Coding e pensiero computazionale

<i>Bisogno Formativo</i>	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	L'introduzione strutturale nelle scuole dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (coding), usando strumenti di facile utilizzo e che non richiedono un'abilità avanzata nell'uso del computer
<i>Obiettivi</i>	Costruire contenuti digitali per la didattica, progettare lezioni efficaci per la didattica attiva e partecipativa, saper utilizzare gli ambienti e gli strumenti per la didattica digitale (Lim, tablet, piattaforme di apprendimento on-line), sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	SI

A4 - Gestione classe virtuale

<i>Bisogno Formativo</i>	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	Analisi delle piattaforme di gestione della Classe Virtuale. Alternanza aula fisica/aula virtuale
<i>Obiettivi</i>	Costruire contenuti digitali per la didattica, progettare lezioni efficaci per la didattica attiva e partecipativa, sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa, sviluppare le competenze digitali al servizio della didattica
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	NO

A5 - Test on-line e Flashcard per lo studio e l'autovalutazione

<i>Bisogno Formativo</i>	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	I test on-line: uno strumento di studio e non solo uno strumento di autovalutazione. Flubaroo: progettazione e co-progettazione di test on-line. Flashcard: un sistema pratico ed efficiente per la memorizzazione dell'informazione e per l'apprendimento. Impostare su smartphone e tablet un set di informazioni (rappresentate sul dorso e descritte sul retro) con ANKIdroid (OS Android) o Flashcardlet (OS Apple)
<i>Obiettivi</i>	Costruire contenuti digitali per la didattica, progettare lezioni efficaci per la didattica attiva e partecipativa, sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa
1 - Lezione frontale (3 ore)	
2 - Attività laboratoriale (6 ore)	
3 - Restituzione (3 ore)	
4 - Lavoro individuale (13 ore)	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	SI

A6 - Competenze digitali e la didattica inclusiva

<i>Bisogno Formativo</i>	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	Il corso consente di sperimentare i vantaggi di un uso inclusivo di strumenti quali la LIM, le mappe concettuali, il podcast e prodotti digitali quali i libri interattivi e le piattaforme on-line, lavorando sulla personalizzazione dell'insegnamento, la motivazione, la partecipazione
<i>Obiettivi</i>	Impiegare strategie per consolidare un metodo di studio efficace per gli studenti con DSA e altri BES, utilizzare il digitale (LIM, software, prodotti didattici) come strumento abilitativo e compensativo
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	Riconoscere gli Stili di Apprendimento (visivo, verbale e non verbale, uditivo, cinestesico). L'importanza del Metodo di studio per i Disturbi Specifici di Apprendimento: strategie da usare in classe e a casa. Come affrontare i DSA attraverso il digitale come strumento abilitativo e compensativo: la LIM; il podcast: registrazione audio e video della lezione; il libro interattivo e multimediale; la creazione di mappe concettuali/mentali/visuali attraverso software specifici (Mindmap, PowerPoint, ecc.). L'utilizzo della videoscrittura tramite PC (carattere, corpo, interlinea, correttore automatico, sinonimi, ecc.) 2° incontro - attività laboratoriale: elaborazione di un percorso che preveda la progettazione, realizzazione e conduzione di attività in classe, indicando risorse e strumenti più adatti
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	Elaborazione di un percorso che preveda la progettazione, realizzazione e conduzione di attività in classe, indicando risorse e strumenti più adatti
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	SI

A7 - Corso Base di PHOTOSHOP CC (fotoritocco e progetti creativi)

<i>Bisogno Formativo</i>	Perfezionamento delle competenze tecniche e artistiche nell'uso professionale del computer da parte del personale docente del settore artistico, in particolare in merito agli ambiti della grafica, del video e dello sviluppo web
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di secondo grado, docenti di materie multimediali e grafica delle scuole superiori, docenti di materie artistiche degli istituti comprensivi
<i>Abstract</i>	Approfondimento tecnico/artistico professione per Photoshop del gruppo Adobe Creative cloud a livello BASE (fotoritocco e progetti creativi). Il corso permette a tutti i docenti di imparare i primi rudimenti del famoso software di fotoritocco per ottimizzare le fotografie e impostare i propri progetti creativi. Argomenti: -Conoscere e utilizzare l'interfaccia e gli strumenti di Photoshop -Conoscere e manipolare immagini di tipo raster -Utilizzare gli strumenti di Photoshop per impostare un progetto creativo -Correzione e postproduzione su fotografie digitali o per la grafica creativa -Archiviazione dei file per uso personale
<i>Obiettivi</i>	Conoscere e saper usare in modo professionale gli strumenti di Photoshop ed essere autonomi su progetti base
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	Spiegazione continuamente alternata ad esercitazioni pratiche sul computer
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	Spiegazione continuamente alternata ad esercitazioni pratiche sul computer
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	Spiegazione continuamente alternata ad esercitazioni pratiche sul computer
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	Traning on the job sulla base della progettazione didattica dei docenti
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	SI

A8 - Corso Base di PREMIERE CC (montaggio video)

<i>Bisogno Formativo</i>	Perfezionamento delle competenze tecniche e artistiche nell'uso professionale del computer da parte del personale docente del settore artistico, in particolare in merito agli ambiti della grafica, del video e dello sviluppo web
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado, docenti di materie multimediali e grafica delle scuole superiori, docenti di materie artistiche degli istituti comprensivi
<i>Abstract</i>	Approfondimento tecnico/artistico professione per Premiere del gruppo Adobe Creative cloud a livello BASE. Il corso permette a tutti i docenti di imparare a impostare, editare ed esportare progetti video per una didattica sempre più multimediale. Argomenti: -Introduzione al montaggio video -Interfaccia di Premiere -Impostazione e gestione di clip video -Timeline e editing di base -Cambio di velocità e inserimento di transizioni -Basi di correzione colore -Titolazione -Gestione tracce audio -Esportazione in diversi formati
<i>Obiettivi</i>	Conoscere e saper usare in modo professionale gli strumenti di Premiere ed essere autonomi su progetti base
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	Spiegazione continuamente alternata ad esercitazioni pratiche sul computer
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	Spiegazione continuamente alternata ad esercitazioni pratiche sul computer
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	Spiegazione continuamente alternata ad esercitazioni pratiche sul computer
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	Traning on the job sulla base della progettazione didattica dei docenti
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	SI

A9 - Corso base di MUSE (siti web)

<i>Bisogno Formativo</i>	Perfezionamento delle competenze tecniche e artistiche nell'uso professionale del computer da parte del personale docente del settore artistico, in particolare in merito agli ambiti della grafica, del video e dello sviluppo web
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado, docenti di materie multimediali e grafica delle scuole superiori, docenti di materie artistiche degli istituti comprensivi
<i>Abstract</i>	Approfondimento tecnico/artistico professione per Muse del gruppo Adobe Creative cloud a livello BASE (siti web) Argomenti: -Introduzione alla progettazione web -Lo spazio di lavoro di Muse: uso del Design e del Preview Mode -Creare un semplice sito -Gestione della mappa del sito, delle pagine, proprietà e metadati
<i>Obiettivi</i>	Conoscere e saper usare in modo professionale gli strumenti di Muse ed essere autonomi su progetti base
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	Spiegazione continuamente alternata ad esercitazioni pratiche sul computer
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	Spiegazione continuamente alternata ad esercitazioni pratiche sul computer
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	Spiegazione continuamente alternata ad esercitazioni pratiche sul computer
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	Traning on the job sulla base della progettazione didattica dei docenti
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	SI

B10 - Costruire Unità di Apprendimento/Unità formative

<i>Bisogno Formativo</i>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	Progettare per competenze per "sapere", "saper agire", "saper essere". Percorso operativo per costruire UDA/UF. Il corso partirà da una esperienza pratica di e realizzazione di percorsi didattici per competenze, partendo dall'analisi dei documenti normativi per elaborare unità di apprendimento/unità formative come intende offrire l'opportunità di riflettere e migliorare le modalità di progettazione e attuazione delle proposte didattiche, tenuto conto dell'esperienza di ogni corsista, nell'ottica indicata dalle Indicazioni nazionali per il curriculum
<i>Obiettivi</i>	Apprendere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva, conoscere buone prassi educative-didattiche volte alla progettazione per competenze, conoscere ed impiegare una didattica laboratoriale di tipo metacognitivo ed interdisciplinare in vista della progettazione per competenze, conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento, Progettare per competenze, Realizzare UDA/UF
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	SI

B11 - Sviluppare competenze matematiche attraverso la didattica laboratoriale

<i>Bisogno Formativo</i>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	L'obiettivo è quello di condurre i docenti verso un percorso che permetta di costruire un curriculum verticale di matematica che non costringa ogni volta a ripartire da capo partendo dalla realtà che gli studenti vivono, con problemi che consentano loro di familiarizzare con l'approccio fondamentale costituito da modelli matematici; alimentando la propensione a fare matematica degli studenti, proponendo problemi la cui soluzione sia occasione per imparare a "usare" gli strumenti matematici. Bisogna cercare di coniugare il rigore dell'impianto epistemologico della disciplina con un approccio didattico di tipo laboratoriale che sostenga lo sviluppo di apprendimenti significativi, promuovere esperienze di laboratorio di matematica
<i>Obiettivi</i>	Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	NO

B12 - Sviluppare competenze di lingua italiana attraverso la didattica laboratoriale

<i>Bisogno Formativo</i>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado, docenti di sostegno e curricolari
<i>Abstract</i>	Il corso offre l'occasione di praticare forma di scrittura digitale al fine utilizzarle in un contesto didattico. In particolare verranno esaminate: Le Olimpiadi dell'italiano nella programmazione dell'educazione linguistica I Wiki, una forma di lettura e di scrittura condivisa nella didattica peer to peer Twitteratura: rielaborazione e riedizione di opere della letteratura con i tweet La scrittura audiovisiva
<i>Obiettivi</i>	Flipper classroom, gestire la didattica con le nuove tecnologie e i prodotti digitali, operare in gruppo e condividere esperienze per raggiungere obiettivi comuni, produrre compiti significativi ed autentici, saper utilizzare pratiche didattiche e metodologie attive
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	Spiegazione continuamente alternata ad esercitazioni pratiche sul computer
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	Traning on the job sulla base della progettazione didattica dei docenti
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	Potenzialità e nodi problematici delle elaborazioni
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	Stesura di una lezione su almeno una delle 4 proposte di Italiano Digitale
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	NO

B13 - La valutazione delle competenze

<i>Bisogno Formativo</i>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	Rubriche per la descrizione delle competenze da valutare. Livelli di valutazione secondo il Quadro Comune Europeo delle Qualifiche (Raccomandazione 2008/C 110/01 CE del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/04/2008). Compilazione di un portfolio degli allievi attestante il percorso formativo svolto e le competenze raggiunte.
<i>Obiettivi</i>	Progettare per competenze

1 - Lezione frontale (3 ore)

2 - Attività laboratoriale (6 ore)

3 - Restituzione (3 ore)

4 - Lavoro individuale (13 ore)

Durata: 25 ore

Tutor? SI

B14 - Competenze socio-relazionali e dinamiche di gruppo: flipped classroom e peer to peer, cooperative learning

<i>Bisogno Formativo</i>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--------------------------	---

<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
--------------------	--

<i>Abstract</i>	Due strategie educative innovative: la classe capovolta ed educazione tra pari. Lezione come compito a casa, il tempo in classe usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori. Il docente come regista dell'azione pedagogica
-----------------	--

<i>Obiettivi</i>	Flipped classroom, Peer Teaching e peer tutoring, produrre compiti significativi ed autentici, valutare i risultati di apprendimento nella flipped classroom
------------------	--

1 - Lezione frontale (3 ore)

2 - Attività laboratoriale (6 ore)

3 - Restituzione (3 ore)

4 - Lavoro individuale (13 ore)

<i>Durata:</i>	25 ore
----------------	--------

<i>Tutor?</i>	SI
---------------	----

B15 - Sviluppare competenze nelle educazioni: musicale, artistica, fisica

<i>Bisogno Formativo</i>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado
<i>Abstract</i>	Il contributo delle educazioni è essenziale per la formazione globale della personalità del bambino e dell'adolescente; gli effetti dell'insegnamento nella scuola primaria e secondaria sono determinanti sul piano educativo per lo sviluppo della creatività attraverso l'utilizzo di codici e linguaggi espressivi diversi, per la valorizzazione della partecipazione e dell'interazione fra culture diverse, per la promozione della conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti.
<i>Obiettivi</i>	Operare in gruppo e condividere esperienze per raggiungere obiettivi comuni, produrre compiti significativi ed autentici, saper utilizzare pratiche didattiche e metodologie attive, approfondire le relazioni reciproche e le variabili tra insegnante-allievo-contesto che si concretizzano nella relazione educativa e che costituiscono il fulcro dell'apprendimento nell'ambito delle competenze musicali-artistiche e motorie.
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	Spiegazione continuamente alternata ad esercitazioni pratiche
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	Traning on the job sulla base della progettazione didattica dei docenti
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	Potenzialità e nodi problematici delle elaborazioni
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	SI

C16 - Strumenti compensativi e dispensativi per BES

<i>Bisogno Formativo</i>	Inclusione e disabilità
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado, docenti di sostegno e curricolari
<i>Abstract</i>	Analisi di strumenti compensativi e misure dispensative in base ai Bisogni Educativi Speciali
<i>Obiettivi</i>	Progettare il percorso educativo in modo flessibile e aperto alle differenti abilità, promuovere e progettare ambienti inclusivi, promuovere metodologie e didattiche inclusive
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	NO

C17 - Progettazione, gestione e aggiornamento condiviso dei PDP

<i>Bisogno Formativo</i>	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	Come mettere a punto una procedura CONDIVISA e AGGIORNABILE dei Piani Didattici Personalizzati che valorizzi il contributo dei docenti di sostegno, dei docenti curricolari, della famiglia nel rispetto dei ruoli di ciascuno
<i>Obiettivi</i>	Progettare il percorso educativo in modo flessibile e aperto alle differenti abilità, valutare gli apprendimenti e certificare le competenze degli alunni con BES
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	SI

C18 - Progettazione, gestione e aggiornamento condiviso dei PEI

<i>Bisogno Formativo</i>	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	Come mettere a punto una procedura CONDIVISA e AGGIORNABILE dei Piani Educativi Individuali che valorizzi il contributo dei docenti di sostegno, dei docenti curricolari, della famiglia nel rispetto dei ruoli di ciascuno
<i>Obiettivi</i>	Progettare il percorso educativo in modo flessibile e aperto alle differenti abilità, valutare gli apprendimenti e certificare le competenze degli alunni con disabilità
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	SI

C19 – Strumenti Didattici per DSA

<i>Bisogno Formativo</i>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	Il corso permette di sperimentare i vantaggi di un uso inclusivo di LIM, le mappe concettuali, il podcast e prodotti digitali quali i libri interattivi, le piattaforme online, lavorando sulla personalizzazione, la motivazione, la partecipazione
<i>Obiettivi</i>	Favorire l'integrazione tra attività curricolari e attività promozione di interventi educativi, potenziare le competenze di base, progettare e articolare percorsi di prevenzione della dispersione, progettare interventi di recupero del disagio e della dispersione
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	

C20 - Come strutturare ambienti e attività per alunni DVA gravi

<i>Bisogno Formativo</i>	Inclusione e disabilità
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado, docenti di sostegno e curricolari
<i>Abstract</i>	Gli alunni con DVA gravi, come ad esempio autistici o gravi ritardi mentali, richiedono un gran utilizzo di risorse umane (insegnante di sostegno ed educatori) per accompagnare il loro percorso scolastico che si discosta totalmente dalla programmazione prevista per classe di appartenenza. E' possibile strutturare attività e ambienti in modo che questi alunni imparino a svolgere semplici attività in autonomia?
<i>Obiettivi</i>	Conoscere gli obiettivi da inserire in un P.E.I. per alunni DVA grave, conoscere materiali e attività da proporre ad alunni con gravi difficoltà, progettare il percorso educativo in modo flessibile e aperto alle differenti abilità, valutare gli apprendimenti e certificare le competenze degli alunni con disabilità
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	NO

C21 - Utilizzo di strumenti digitali nella didattica

<i>Bisogno Formativo</i>	Inclusione e disabilità
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado, docenti di sostegno e curricolari
<i>Abstract</i>	L'Applicazione delle mappe al lavoro di classe ed allo studio individuale. Definizione del processo di ideazione e costruzione delle mappe concettuali come strategia per comprendere ed espandere testi, ricostruire percorsi di apprendimento usando strumenti digitali. L'idea è quella di proporre un percorso di organizzazione della conoscenza attraverso procedure cognitive e software per elaborare mappe concettuali a partire da un lavoro di decostruzione e ricostruzione testi
<i>Obiettivi</i>	Promuovere e progettare ambienti inclusivi, promuovere metodologie e didattiche inclusive, utilizzare le tecnologie digitali come strumenti compensativi
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	NO

D22 - Prevenire il disagio e sviluppare la coesione sociale

<i>Bisogno Formativo</i>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	La scuola inclusiva. Il "Welfare dello Studente" promosso dal MIUR è un modello di azione volto a promuovere stili di vita corretti, un'educazione alla salute e all'alimentazione sana, la necessità di agire per prevenire il disagio e fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Promuovere la centralità dello studente significa mettere in atto azioni a supporto dello sviluppo di una cultura delle pari opportunità e del rispetto dell'altro e dell'integrazione tra attività curriculari e attività extracurricolari con l'obiettivo di contenere la dispersione scolastica
<i>Obiettivi</i>	Favorire l'integrazione tra attività curriculari ed attività extracurricolari per la promozione di interventi educativi, potenziare le competenze di base e le life skills, progettare e articolare percorsi di prevenzione della dispersione scolastica, progettare interventi di recupero del disagio e della dispersione
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	NO

D23 - Gestione dei conflitti

<i>Bisogno Formativo</i>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	All'interno della classe la nascita dei conflitti è un evento inevitabile con cui spesso ci si deve confrontare. Il conflitto di per se stesso non ha una valenza negativa o positiva; il non saperlo governare però ha ricadute devastanti sulla motivazione individuale, sul clima e sulle relazioni. In una gestione positiva del conflitto, il momento di confronto deve essere vissuto come opportunità di crescita per le singole persone e per la classe stessa. Il corso è indirizzato all'apprendimento delle competenze richieste per gestire efficacemente situazioni conflittuali e acquisire le tecniche di negoziazione, gli strumenti e le conoscenze indispensabili per un'efficace prevenzione, gestione e risoluzione del conflitto.
<i>Obiettivi</i>	Favorire l'integrazione tra attività curricolari ed attività extracurricolari per la promozione di interventi educativi, potenziare le competenze di base e le life skills, progettare e articolare percorsi di prevenzione della dispersione scolastica, progettare interventi di recupero del disagio e della dispersione, progettare percorsi per la promozione di stili di vita corretti (educazione alla salute, prevenzione del disagio adolescenziale, prevenzione e gestione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo)
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	Definizione di conflitto, diverse tipologie di conflitto; ricadute di una cattiva gestione del conflitto sulla motivazione e sul clima; come facilitare l'elaborazione costruttiva del conflitto; la comunicazione interpersonale e le competenze relazionali da mettere in atto: dal confronto alla collaborazione; cosa fare per potenziare le proprie capacità nell'affrontare e gestire situazioni conflittuali
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	Elaborazione di percorsi specifici che permettano di analizzare e governare situazioni di classi problematiche
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	NO

D24 - La didattica positiva

<i>Bisogno Formativo</i>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	Nella vita scolastica quotidiana esistono delle modalità per entrare in relazione con le generazioni più giovani basate sulla gratificazione e sulla positività. Questo corso propone un percorso di cambiamento positivo del proprio stile educativo e di insegnamento. Propone delle metodologie e le strategie per far sì che gli studenti vivano bene il loro rapporto con l'insegnante e con la scuola
<i>Obiettivi</i>	Favorire l'integrazione tra attività curricolari ed attività extracurricolari per la promozione di interventi educativi, potenziare le competenze di base e le life skills, progettare e articolare percorsi di prevenzione della dispersione scolastica, progettare interventi di recupero del disagio e della dispersione, progettare percorsi per la promozione di stili di vita corretti (educazione alla salute, prevenzione del disagio adolescenziale, prevenzione e gestione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo)
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	Caratteristiche delle regole efficaci: dare poche regole, in positivo e al momento giusto, mostrare coerenza educativa; cogliere e valorizzare gli elementi positivi: conoscere i rinforzi da utilizzare per valorizzare i comportamenti positivi; saper distinguere diversi tipi di rinforzo, le differenti modalità di elargizione e le conseguenti funzioni; conoscere e saper utilizzare nella pratica: l'osservazione del comportamento, i rinforzi nell'intervento educativo positivo e le conseguenze; conoscere l'importanza dell'attivazione di una rete genitori-alunni-insegnanti
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	NO

E25 - Inserire le competenze chiave di cittadinanza nella programmazione

<i>Bisogno Formativo</i>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	Dal documento dell'Unione Europea del 2006, le competenze chiave sono quelle di cui "tutti i cittadini hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione". Com'è possibile tradurre le competenze chiave di cittadinanza nella didattica?
<i>Obiettivi</i>	Sviluppare le competenze per educare all'interculturalità, promuovere l'integrazione e le competenze di cittadinanza globale, favorire la Peer education, sviluppare competenze culturali e glottodidattiche per l'insegnamento della lingua italiana agli studenti stranieri, promuovere una corretta valutazione tenendo conto del necessario processo di adattamento dello studente straniero
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	NO

E26 - Procedure di accoglienza e integrazione

<i>Bisogno Formativo</i>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	Elaborare procedure per definire pratiche reali ed efficaci di accoglienza e di inserimento degli studenti stranieri nella scuola, muovendo da un contesto interculturale per promuovere l'Educazione alla Cittadinanza Italiana, attiva e responsabile per Stranieri e BES
<i>Obiettivi</i>	Sviluppare le competenze per educare all'interculturalità, promuovere l'integrazione e le competenze di cittadinanza globale, favorire la Peer education, sviluppare competenze culturali e glottodidattiche per l'insegnamento della lingua italiana agli studenti stranieri, promuovere una corretta valutazione tenendo conto del necessario processo di adattamento dello studente straniero
1 - Lezione frontale (3 ore)	
2 - Attività laboratoriale (6 ore)	
3 - Restituzione (3 ore)	
4 - Lavoro individuale (13 ore)	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	NO

E27 - Diversità culturale in classe

<i>Bisogno Formativo</i>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	Come valorizzare l'interculturalità. Capire i diversi modelli di vita e di lavoro: dalla coesistenza alla integrazione alla partecipazione. Proposte didattiche e di gestione della classe.
<i>Obiettivi</i>	Sviluppare le competenze per educare all'interculturalità, promuovere l'integrazione e le competenze di cittadinanza globale, favorire la Peer education, sviluppare competenze culturali e glottodidattiche per l'insegnamento della lingua italiana agli studenti stranieri, promuovere una corretta valutazione tenendo conto del necessario processo di adattamento dello studente straniero
1 - Lezione frontale (3 ore)	
2 - Attività laboratoriale (6 ore)	
3 - Restituzione (3 ore)	
4 - Lavoro individuale (13 ore)	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	NO

F28 - Approccio al CLIL

<i>Bisogno Formativo</i>	Competenze di lingua straniera
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	Content Language Integrated Learning: insegnamento di contenuti disciplinari in lingua straniera. Introduzione all'educazione bilingue. Potenziare l'apprendimento della lingua inglese fra docenti e allievi. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche
<i>Obiettivi</i>	Perfezionare la dimensione linguistico-disciplinare nella metodologia CLIL, verificare e valutare l'apprendimento linguistico in relazione al Quadro Comune Europeo di Riferimento, promuovere il dialogo interculturale e la cittadinanza globale
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	NO

F29 - Acquisire competenze linguistiche per certificazione

<i>Bisogno Formativo</i>	Competenze di lingua straniera (A2-B1)
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	Conseguimento delle certificazioni A2/B1. Potenziamento delle abilità di scrittura, comprensione di messaggi scritti e orali, espressione orale, interazione orale e uso della lingua in relazione agli obiettivi specifici dei livelli A2/B1 del Quadro di riferimento Comune Europeo
<i>Obiettivi</i>	Perfezionare la dimensione linguistico-disciplinare. Verificare e valutare l'apprendimento linguistico in relazione al Quadro Comune Europeo di Riferimento, promuovere il dialogo interculturale e la cittadinanza globale
<i>1 - Lezione frontale (10 ore)</i>	
<i>2 - Attività laboratoriale (20 ore)</i>	
<i>3 - Restituzione (10 ore)</i>	
<i>4 - Lavoro individuale (10 ore)</i>	
<i>Durata:</i>	50 ore Di cui:
	1. potenziamento abilità di scrittura (10 ore) 2. potenziamento abilità di comprensione di messaggi orali (10 ore) 3. potenziamento abilità di comprensione di messaggi scritti e uso della lingua (10 ore) 4. potenziamento abilità di espressione e interazione orale (10 ore) 5. Lavoro individuale (10 ore)
<i>Tutor?</i>	

F30 - Acquisire competenze linguistiche per certificazione

<i>Bisogno Formativo</i>	Competenze di lingua straniera (B2-C1)
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	Conseguimento delle certificazioni B2/C1. Potenziamento delle abilità di scrittura, comprensione di messaggi scritti e orali, espressione orale, interazione orale e uso della lingua in relazione agli obiettivi specifici dei livelli B2/C1 del Quadro di riferimento Comune Europeo
<i>Obiettivi</i>	Perfezionare la dimensione linguistico-disciplinare. Verificare e valutare l'apprendimento linguistico in relazione al Quadro Comune Europeo di Riferimento, promuovere il dialogo interculturale e la cittadinanza globale
<i>1 - Lezione frontale (10 ore)</i>	
<i>2 - Attività laboratoriale (20 ore)</i>	
<i>3 - Restituzione (10 ore)</i>	
<i>4 - Lavoro individuale (10 ore)</i>	
<i>Durata:</i>	50 ore Di cui:
	1. potenziamento abilità di scrittura (10 ore) 2. potenziamento abilità di comprensione di messaggi orali (10 ore) 3. potenziamento abilità di comprensione di messaggi scritti e uso della lingua (10 ore) 4. potenziamento abilità di espressione e interazione orale (10 ore) 5. Lavoro individuale (10 ore)
<i>Tutor?</i>	

G31 - Dal PTOF alla programmazione disciplinare

<i>Bisogno Formativo</i>	Autonomia organizzativa e didattica
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	Il corso consente alle scuole di creare un processo operativo che permetta la creazione di un percorso dettagliato volto a: 1. attuare le linee programmatiche previste dal PTOF, raggiungendone gli obiettivi; 2. esprimere una programmazione disciplinare in linea con le finalità e i compiti prefissati dal PTOF; 3. creare un piano organico che consenta l'integrazione e la complementarietà di tutte le azioni didattiche e progettuali verso la piena realizzazione del PTOF previsto e del piano di miglioramento della scuola
<i>Obiettivi</i>	Progettare nell'ambito dell'autonomia in modo flessibile, promuovere e sperimentare la didattica modulare, gestire spazi fisici e temporali innovativi (aule TEAL, moduli orari, scomposizione del gruppo classe per livelli di apprendimento)
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	La stesura del PTOF, quale riflesso ha sulla programmazione disciplinare e sui progetti di scuola, impostazione del piano di attivazione del PTOF
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	Attività laboratoriale: elaborazione del percorso che preveda la pianificazione delle riunioni finalizzate alla stesura del percorso, i tempi di realizzazione del processo, indicando risorse e strumenti più adatti
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	Stesura della programmazione didattica e delle attività previste
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	NO

G32 - Formazione figure di sistema

<i>Bisogno Formativo</i>	Autonomia organizzativa e didattica
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado che rivestano ruoli di: collaboratore del D.S., referente, funzione strumentale, coordinatore, tutor
<i>Abstract</i>	Il corso ha l'intento di orientare e sostenere le figure di sistema attraverso la proposta di strumenti di lavoro e percorsi formativi ad hoc che: • aumentino la loro capacità di contribuire al miglioramento della scuola; • sostengano la cultura dell'autonomia attraverso la progettazione partecipata e le azioni di rete. Solo una progettualità condivisa e una visione sistemica potranno infatti garantire i cambiamenti necessari alle istituzioni scolastiche impegnate nella non facile via dell'autonomia, per affrontare le sfide del sistema, rispondere ai bisogni emergenti, risolvere i problemi nuovi.
<i>Obiettivi</i>	Rafforzare le capacità di coordinare risorse umane, didattiche e finanziarie Potenziare le competenze relazionali e comunicative Saper sensibilizzare i docenti e il personale della scuola verso l'utilizzo delle opportunità offerte dalla piena attuazione dell'autonomia
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	NO

G33 - Formazione figure per progettazione e bandi

<i>Bisogno Formativo</i>	Autonomia organizzativa e didattica
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	Il Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento", contiene le priorità strategiche del settore istruzione e ha una durata settennale, dal 2014 al 2020. Dalla sua introduzione è stata estesa anche alle regioni del Nord Italia la possibilità di accedere ai Fondi Strutturali Europei. Le scuole hanno necessità di formare figure competenti nella progettazione e nella gestione di tali strumenti di strategica importanza per il loro sviluppo. Lo stesso dicasi per altre forme di finanziamento pubblico a cui le scuole possono accedere
<i>Obiettivi</i>	Conoscere i riferimenti normativi in materia. Acquisire conoscenze, competenze e capacità gestionali tali da poter operare in modo efficace sia in sede di partecipazione ai bandi che in sede di realizzazione dei progetti finanziati. Rafforzare la capacità di lavorare in team a vantaggio di tutte le scuole in rete
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	

H34 - Dal RAV al PDM

<i>Bisogno Formativo</i>	Valutazione e miglioramento
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	Obiettivi, traguardi e piani di miglioramento: conoscere Rapporto di AutoValutazione (RAV) per stendere il piano di miglioramento. Il RAV come rappresentazione della scuola attraverso l'analisi del suo funzionamento e come base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare un piano di miglioramento che preveda interventi sulle pratiche educative e didattiche da un lato, e sulle pratiche gestionali e organizzative dall'altro, per agire in maniera efficace sulla complessità del sistema scuola
<i>Obiettivi</i>	Acquisire strumenti di valutazione e autovalutazione, definire contenuti e modalità di verifica attraverso l'elaborazione di prove basate su compiti di realtà. Integrare valutazione e pratica didattica, sviluppare capacità di analisi dei dati valutativi del sistema scolastico, sviluppare strumenti di monitoraggio degli apprendimenti e di valutazione delle competenze
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	NO

H35 - Valutare e certificare le competenze

<i>Bisogno Formativo</i>	Valutazione e miglioramento
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	Sapere, saper essere e saper fare. Riferimenti esemplificativi alle Linee Guida dei Licei, Istituti Tecnici e Professionali
<i>Obiettivi</i>	Acquisire strumenti di valutazione e autovalutazione, definire contenuti e modalità di verifica attraverso l'elaborazione di prove basate su compiti di realtà. Integrare valutazione e pratica didattica, potenziare e migliorare i processi valutativi degli studenti, in relazione agli effettivi esiti di apprendimento. Sperimentare l'utilizzo di tali prove di verifica, rilevando punti di forza e di criticità, sviluppare capacità di analisi dei dati valutativi del sistema scolastico, sviluppare strumenti di monitoraggio degli apprendimenti e di valutazione delle competenze
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	NO

H36 - Costruire e somministrare questionari di gradimento con piattaforme digitali

<i>Bisogno Formativo</i>	Valutazione e miglioramento
--------------------------	-----------------------------

<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
--------------------	--

<i>Abstract</i>	L'uso delle nuove tecnologie in un programma di rilevazione della customer satisfaction nell'ambito di una istituzione scolastica, per il miglioramento degli aspetti strutturali, infra-strutturali e gestionali dell'organizzazione stessa
-----------------	--

<i>Obiettivi</i>	Acquisire strumenti di valutazione e autovalutazione, sviluppare capacità di analisi dei dati valutativi del sistema scolastico
------------------	---

1 - Lezione frontale (3 ore)

2 - Attività laboratoriale (6 ore)

3 - Restituzione (3 ore)

4 - Lavoro individuale (13 ore)

<i>Durata:</i>	25 ore
----------------	--------

<i>Tutor?</i>	NO
---------------	----

I37 - Alternanza scuola-lavoro e sicurezza: formazione dei formatori

<i>Bisogno Formativo</i>	Scuola e lavoro
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola secondaria di secondo grado in possesso di Laurea coerente con le materie della docenza (v. D.I. 6/3/2013)
<i>Abstract</i>	A partire dall'anno scolastico 2015-2016, i progetti di alternanza scuola-lavoro sono diventati elementi strutturali dell'offerta formativa delle scuole, con almeno 400 ore da effettuare negli ultimi tre anni degli istituti tecnici e professionali e 200 nei licei. Il corso ha l'obiettivo di inquadrare la tematica in termini di contesto normativo e di formare docenti in grado di fornire formazione generale e specifica per gli studenti che nel secondo biennio e quinto svolgono i percorsi di alternanza scuola-lavoro.
<i>Obiettivi</i>	Conoscere i riferimenti normativi in materia di sicurezza. Acquisire conoscenze, competenze e capacità didattiche tali da soddisfare i criteri previsti dal art. 6 c. 8, lett. m-bis del D.Lvo 81 al fine di erogare la formazione generale e specifica in materia salute e sicurezza sul lavoro agli studenti in ASL. Il raggiungimento delle conoscenze, esperienze e capacità didattiche saranno attestati dal superamento dell'esame finale.
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	Esame finale
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	SI

I38 - Alternanza scuola-lavoro e valutazione delle competenze

<i>Bisogno Formativo</i>	Scuola e lavoro
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	A partire dall'anno scolastico 2015-2016, i progetti di alternanza scuola-lavoro sono diventati elementi strutturali dell'offerta formativa delle scuole, con almeno 400 ore da effettuare negli ultimi tre anni degli istituti tecnici e professionali e 200 nei licei. Il corso ha l'obiettivo di inquadrare la tematica in termini di contesto normativo e fornire assistenza nella gestione operativa, affinché lo studente possa sviluppare le competenze proprie dell'indirizzo di studi prescelto
<i>Obiettivi</i>	Conoscere i riferimenti normativi e i modelli organizzativi dei percorsi di alternanza, sviluppare le competenze trasversali, svolgere attività di tutoring, utilizzare piattaforme per la gestione e la condivisione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	SI

I39 – Progettazione ASL: centralità del CdC e corresponsabilità

<i>Bisogno Formativo</i>	Scuola e lavoro
<i>Destinatari</i>	Docenti della scuola primaria e infanzia, docenti della scuola secondaria di primo grado, docenti della scuola secondaria di secondo grado
<i>Abstract</i>	Monitoraggio e valutazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro. Modalità congiunte di accertamento delle competenze. Elaborazione di un report sull'esperienza svolta e sulle acquisizioni di ciascun allievo, che concorra alla valutazione e alla certificazione delle competenze da parte del Consiglio di Classe. Il ruolo dei Tutor per il pieno coinvolgimento del Consiglio di Classe. La valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta
<i>Obiettivi</i>	Conoscere i riferimenti normativi e i modelli organizzativi dei percorsi di alternanza, sviluppare le competenze trasversali, svolgere attività di tutoring, utilizzare piattaforme per la gestione e la condivisione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro
<i>1 - Lezione frontale (3 ore)</i>	
<i>2 - Attività laboratoriale (6 ore)</i>	
<i>3 - Restituzione (3 ore)</i>	
<i>4 - Lavoro individuale (13 ore)</i>	
<i>Durata:</i>	25 ore
<i>Tutor?</i>	SI