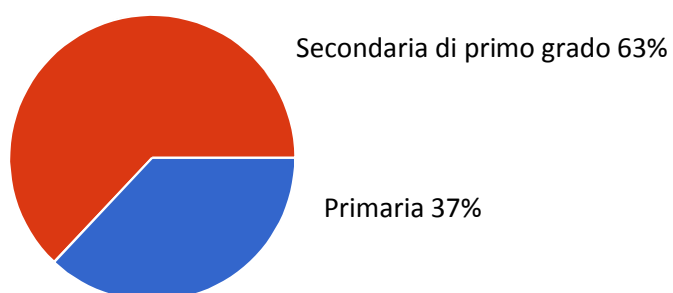


## Obiettivo di processo: Predisporre gruppi di lavoro per l'orientamento e la continuità

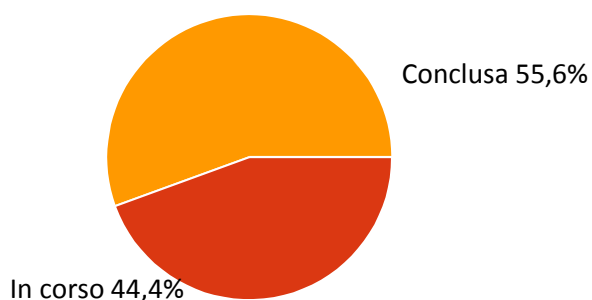
### Attività: Organizzazione incontri con genitori e alunni in ingresso nel nuovo ordine di scuola del primo ciclo

#### Grado di scuola di appartenenza



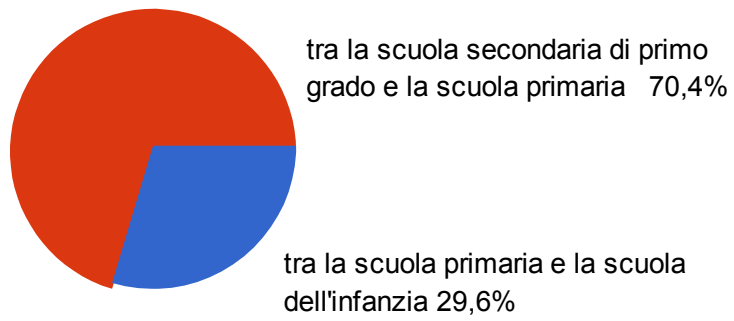
Primaria	10	37%
Secodaria di primo grado	17	63%

#### Alla data 29/02/2016 l'attività risulta:



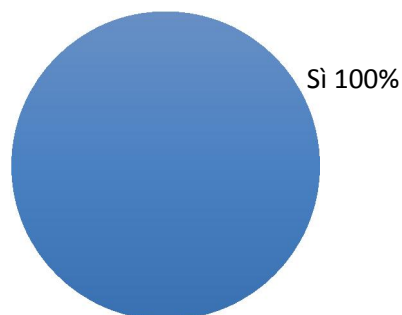
Non ancora iniziata	0	0%
In corso	12	44.4%
Conclusa	15	55.6%

### L'attività è stata organizzata



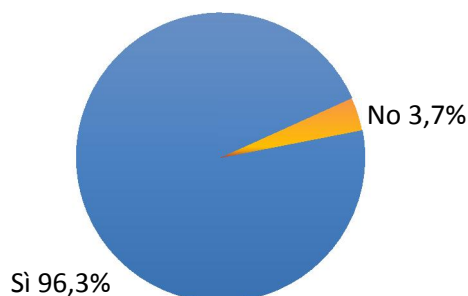
tra la scuola primaria e la scuola dell'infanzia	8	29.6%
tra la scuola secondaria di primo grado e la scuola primaria	19	70.4%
non è stata organizzata	0	0%

**E' stata predisposta una brochure/locandina informativa della scuola di appartenenza?**



Sì	27	100%
No	0	0%

**Sono stati organizzati incontri informativi con i genitori?**



Sì	26	96.3%
No	1	3.7%

**Se la risposta è Sì indicare le date**

11 gennaio 2016

Non ricordo

13 GENNAIO 2016

21 novembre 2015 16 dicembre 2015 16 gennaio 2016

Assemblea dei genitori classi quinte il 16 dicembre Scuola aperta 21 novembre,  
19 dicembre, 16 gennaio

11/01/16

16/12/2015 presso scuola dell'Infanzia Agazzi 17/12/2015 presso scuola dell'Infanzia  
Martiri 11/01/2016 presso Primaria Monteverdi 13/01/2016 presso Primaria Bissolati  
16/12/2015 ASSEMBLEA 21/11/2015 ATTIVITA' PER BAMBINI E INFORMAZIONI  
A GENITORI 19/12/2015 E 16/01/2016 SCUOLA APERTA

11 Gennaio 2016

mercoledì 16 dicembre 2015: assemblea genitori classi quinte; sabato 16 gennaio  
2016: scuola aperta;

16/12/2015 19/12/2015 16/01/2016

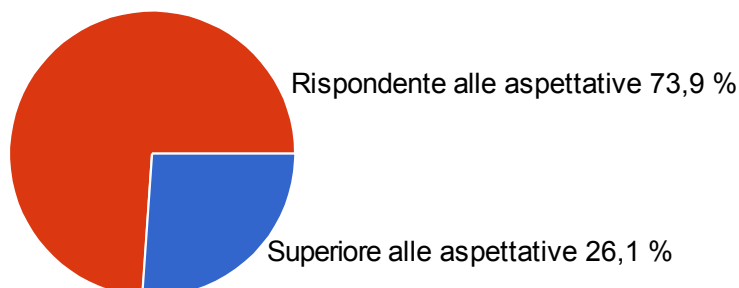
11/01/2016

28 novembre: scuola aperta 12 dicembre: scuola aperta 16 dicembre: assemblea per i genitori delle classi quinte 9 gennaio: scuola aperta

16 dicembre 2015

21 Novembre, 19 Dicembre, 9-16-23 Gennaio

### La partecipazione dei genitori agli incontri programmati è stata:



Superiore alle aspettative	6	26,1 %
Rispondente alle aspettative	17	73,9 %
Inferiore alle aspettative	0	0 %

#### **Osservazioni: inserire eventuali punti di forza e/o di debolezza riscontrati**

La docente in indirizzo non ha partecipato direttamente all'incontro con i genitori che è stato gestito dalla responsabile di plesso e dalla referente per la continuità, le quali hanno riferito di un gruppo di genitori interessato al pof della scuola e alle strumentazioni digitali in possesso del plesso.

Sono scaturiti interesse ed entusiasmo da parte dei bambini di 5° primaria; i ragazzi delle medie coinvolti sono stati responsabili ed accoglienti

Necessità di definire meglio gli orari nelle attività di scuola aperta. Sarebbe opportuno definire orari precisi in cui avviene la visita alla scuola, al fine di coordinare meglio le attività proposte.

Gli incontri avvenuti alle scuole dell'Infanzia comunali (Agazzi e Martiri) sono stati tenuti in collaborazione con la pedagoga del Comune Lina Stefanini.

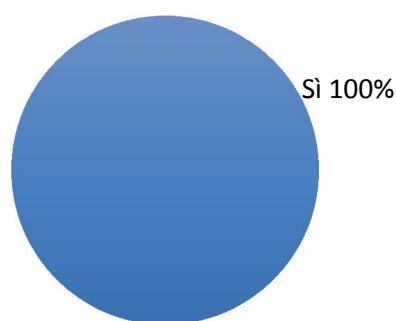
Sicuramente sono risultati positivi e da ripetere il prossimo anno. Gli incontri nelle rispettive primarie per la presentazione del POF sono stati soddisfacenti.

Per l'anno prossimo si potrebbe proporre un solo incontro per le due scuole, magari alla scuola media Virgilio, e poi fare una giornata aperta presso le scuole primarie per mostrare gli ambienti didattici.

Ho incontrato i genitori per breve tempo, ma ritengo che efficace sia stata la comunicazione del livello di competenza e il senso di accoglienza della nostra scuola.

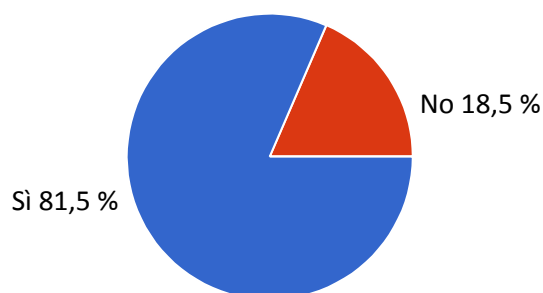
Punti deboli: vedi osservazioni sottostanti.

### Sono stati organizzati stage/lezione aperta con gli alunni in ingresso?



Sì	27	100%
No	0	0%

### Il docente in indirizzo ha partecipato in maniera attiva a stage/lezione aperta con gli alunni in ingresso?



Sì	22	81,5 %
No	5	18,5 %

### Se la risposta è Sì, indicare le date

09/01/2016 23/01/2016

Sabato 9 gennaio 2016

venerdì 15 gennaio 2016 martedì 19 gennaio 2016 martedì 26 gennaio 2016 due incontri nel mese di aprile le cui date sono da confermare

21 novembre 2015 23 gennaio 2016

La mia attività è stata di coordinazione delle attività e di collegamento tra i vari soggetti coinvolti. Stage 9 e 23 gennaio

20/01 e 3/02

20 gennaio 2016 03 febbraio 2016

9/01/2016

21 novembre 2015. 16 gennaio 2016.

Laboratori presso la scuola Primaria Bissolati: 15/01/2016 con la scuola dell'infanzia Castello 19/01/2016 con la scuola dell'infanzia Agazzi 26/01/2016 con la scuola dell'infanzia parificata Sant'Angelo Laboratori presso la scuola Primaria Monteverdi: 20/01/2016 con la scuola dell'infanzia Martiri 03/02/2016 con la scuola dell'infanzia Agazzi

20 Gennaio 2016 3 Febbraio 2016

21 novembre 9 gennaio

sabato 23 gennaio 2016

28 Novembre giochi matematici 23 Gennaio lezione aperta

20/01/2016 03/02/2016

24 novembre "Giochi matematici" (solo a questa) 16 e 23 gennaio: stage 15 marzo:  
attività burattini e musica

21 Novembre; 19 Dicembre; 23 Gennaio

**La partecipazione degli alunni in ingresso agli stage/lezione aperta è stata:**



Superiore alle aspettative	14	56 %
Rispondente alle aspettative	11	44 %
Inferiore alle aspettative	0	0 %

**Osservazioni: inserire eventuali punti di forza e/o di debolezza riscontrati**

È risultato vincente il coinvolgimento degli alunni delle medie che si sono prestati come tutor nelle attività di accoglienza, facendo sentire in questo modo a proprio agio i bambini delle quinte.

Bella esperienza anche per i ragazzi di quinta che hanno gestito con capacità e disponibilità gli incontri con i piccoli. Non sarebbe male però coinvolgere negli incontri i bambini delle quarte che potrebbero accogliere i piccoli compagni all'inizio dell'anno scolastico successivo.

L'attività è stata molto gradita dai bambini e dalle famiglie

Punto di forza: la grande disponibilità e professionalità dimostrata dalle varie insegnanti delle scuole primarie che hanno condotto i laboratori con i bambini dell'infanzia. Inoltre si è instaurato un clima positivo e di collaborazione con le insegnanti della scuola dell'infanzia. Punto di debolezza: a volte l'elevato numero di bambini della scuola dell'infanzia ha reso la gestione del laboratorio un po' complicata.

Punti di forza: disponibilità per i ragazzi di utilizzare vari strumenti didattici, dalla LIM ai tablet al notepad unitamente al materiale cartaceo. Evidenziata la componente tradizionale accanto alla modernità tecnologica. Punti deboli: alcuni disguidi nel poter portare a termine le attività in modo più consono, a causa di ritardi nell'avvicinarsi dei gruppi previsti.

Gli alunni hanno apprezzato produrre un oggetto che potesse diventare di loro appartenenza consolida il ricordo e crea un primo contatto/legame con la scuola.